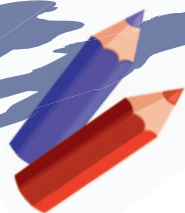


УРОКИ ПО ПОНИМАНИЮ ИНВАЛИДНОСТИ В ШКОЛЕ: пособие для учителя



**УРОКИ ПО
ПОНИМАНИЮ
ИНВАЛИДНОСТИ
В ШКОЛЕ:
пособие для учителя**

Архангельск
2016

УДК 376(072)
ББК 74.30я81
М 54

**Методическое пособие издано
при поддержке региональной
общественной организации
инвалидов «Перспектива» в рамках
гранта Европейского Союза**

Авторы-составители:

Т.Н. Седовина, председатель Архангельской региональной общественной организации по защите прав детей и подростков с недостатками в умственном и физическом развитии "Забота";

Е.Ю. Шинкарёва, кандидат юридических наук, юрист региональной общественной организации «Союз общественных объединений инвалидов Архангельской области»

Консультанты:

Л.Г. Соловьёва, кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой коррекционной педагогики Архангельского областного института открытого образования;

М.Ю. Перфильева, руководитель проектов по инклюзивному образованию РООИ «Перспектива» (г. Москва)

М 54 Уроки по пониманию инвалидности в школе: пособие для учителя : [16+] / [сост.: Т.Н. Седовина, Е.Ю. Шинкарёва]. – Архангельск : Лоция, 2016. – 128 с. : ил. – (Инклюзивное образование).

ISBN 978-5-9908618-3-1

Агентство СІР Архангельской ОНБ

УДК 376(072)
ББК 74.30я81

ISBN 978-5-9908618-3-1

© АРО ВОГ
© Литературно-издательский
центр «Лоция», 2016

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
Раздел I. Основные понятия	
1.1. Инвалидность	7
1.2. О моделях инвалидности.....	11
1.3. Инвалидность и особые образовательные потребности	13
1.4. Ментальная инвалидность.....	17
1.5. Дискриминация по признаку инвалидности.....	19
1.6. Дискриминация по признаку инвалидности в школе.....	23
Раздел II. Инвалидность и инклюзивное образование	
2.1. Что такое «инклюзивная школа», насколько школа может быть инклюзивной в отношении разных учеников	25
2.2. Сотрудничество – основной принцип инклюзивной школы.....	28
Раздел III. Как избежать ошибок в общении	
3.1. Стереотипы и барьеры в общении.....	35
3.2. Типичные ошибки педагогической практики	36
3.3. Использование терминологии и правила этикета	40
Раздел IV. Технология проведения уроков по пониманию инвалидности	
4.1. Урок по пониманию инвалидности в системе образования.....	45
4.2. Примерная структура и содержание урока (целевая группа – педагоги).....	46
4.3. Методические рекомендации по проведению уроков	48
4.4. Дидактические материалы для проведения уроков	49
4.4.1. Примеры тренинговых упражнений для использования	49
4.4.2. Примерный список фильмов	51
Приложения	
Опыт педагогов	54
Работа со страхом и неуверенностью.....	58
Пример тематического занятия (классного часа) по пониманию инвалидности.....	61
Ресурсные центры в Архангельской области.....	89
Концепция развития образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе инклюзивного образования) в Архангельской области на период 2015–2021 годов и План реализации Концепции	93
Самооценка качества инклюзии	115

ВВЕДЕНИЕ

Это методическое пособие предназначено для педагогов школ и содержит подборку материалов в помощь учителю, работающему в школе, которая ориентируется в своей работе на политику и практику инклюзивного образования. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (иначе – ученики с особыми образовательными потребностями) являются равноправными обучающимися в системе образования наряду с другими учащимися и нуждаются в том, чтобы их понимали и принимали как обычных учеников.

На самом деле инвалидность не является главной особенностью «необычных» учеников, инвалидность может совсем не оказывать влияния на процесс получения знаний и образования. Однако ученик с особыми образовательными потребностями нуждается в понимании (как и любой другой), а также в том, чтобы образовательный процесс, методы и приемы обучения были адаптированы или скорректированы с учетом его особых потребностей. Во многих случаях такая адаптация возможна в обычной группе учащихся (классе общего типа), то есть без отделения особого ребенка в специальную (коррекционную) группу, класс, школу.

В этом случае педагогу необходимо знать об особых потребностях ребенка, связанных с образованием, и понимать, как адаптировать привычные методы и приемы преподавания с учетом особых образовательных потребностей и образовательных интересов всей группы учащихся.

Материалы данного методического пособия не дают ответов на все вопросы, возникающие перед педагогом при появлении в

классе или группе ребенка с особыми образовательными потребностями.

Задача скорее в том, чтобы помочь учителю избегать стереотипного отношения к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, принимать особых детей как учеников и преодолевать ошибки в процессе создания образовательной среды, благоприятной для всех учащихся, то есть инклюзивного образования.

Мы желаем положительного опыта инклюзивного образования всем педагогам, успеха педагогам-первопроходцам, которые признают полезность инклюзивного образования для всех обучающихся и применяют на практике такие методы и приемы обучения, которые способствуют постепенному созданию атмосферы включенности каждого ученика в развивающий и увлекательный процесс обучения. Мы желаем успеха руководителям и педагогам, которые выстраивают отношения сотрудничества с воспитанниками, учениками, родителями и коллегами.

Во избежание повторов мы использовали в настоящем пособии термины «учащийся с инвалидностью», «ученик с ограниченными возможностями здоровья» и «обучающийся с особыми образовательными потребностями». Во многих случаях они используются в настоящем методическом пособии как взаимозаменяемые. Мы помним, что в узком юридическом значении эти термины различаются.

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты (статья 1 Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»).

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (статья 2 Федерального закона «Об образовании»).

Термин «специальные образовательные потребности» от-

носится ко всем детям и молодым людям, потребности которых зависят от различных видов физической или умственной недостаточности или трудностей, связанных с обучением (параграф 3, «Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями», принят в Саламанке 10 июня 1994 года, http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/pdf/salamanka.pdf); «дети с особыми образовательными потребностями нуждаются в получении специальной комплексной психолого-медико-педагогической помощи. Их воспитание и обучение требует особых условий» (Министерство образования и науки РФ, проект «Образование детей с особыми образовательными потребностями», <http://минобрнауки.рф/проекты/особые-образовательные-потребности>).

Несмотря на различие в терминах, сущность этих понятий близка. В настоящем пособии мы стремимся делать акцент не на ограничениях, а на преодолении барьеров, не на инвалидности, а на человеке, не на недостаточности ресурсов, а на возможностях сотрудничества.

РАЗДЕЛ I

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ

1.1. ИНВАЛИДНОСТЬ

Инвалидность является социальным явлением, частью жизни людей. Это явление или состояние имеет прежде всего нормативное определение. Конвенция ООН о правах инвалидов признаёт, что это понятие меняется с развитием общества и обозначает его следующим образом:

«Инвалидность является результатом взаимодействия, которое происходит между имеющимися нарушениями здоровья людьми и отношенческими и средовыми барьерами и которое мешает их полному и эффективному участию в жизни общества наравне с другими» (Преамбула, пункт (е)).

Иными словами, инвалидность – это не состояние конкретного человека, а отношение между человеком и социальными барьерами, следствием которых является затруднение или невозможность участия в жизни общества.

Примеры таких ситуаций, когда сами люди с инвалидностью или члены их семьи сталкиваются с социальными барьерами, многочисленны. Достаточно спросить: «Как вам удаётся справиться с жизненными трудностями?» – и можно услышать, например, такую историю:

Светлана, мама 4-летнего ребёнка с аутизмом, пишет:

«...с нами это было в последний раз в бассейне. От организации "...» была договорённость с бассейном о выделении одной дорожки для детей-инвалидов. Т. нравится бассейн, и я бы очень хотела отдать его в плавание. Подошла прямо в бассейне к тренеру и спросила, можно ли и нам заниматься, на что услышала: «С ТАКИМИ детьми мы не занимаемся». Я спросила: «С какими

с ТАКИМИ?» В ответ – уходящая спина тренера. И это при всём при том, что мой ребёнок с лёгкой формой аутизма выглядит абсолютно здоровым – диагноза на лице нет» (июнь 2016 года).

Ольга, мама 3-летнего малыша с расстройством аутистического спектра:

«С садом уже есть проблемы... Официально нам отказать не могут, но и на полный день не берут. И что делать, ни заведующая не знает, ни я. А на работу выходить надо уже давно. Или бросать работу. Ходим мы только до обеда (до тихого часа), да и то заведующая сказала, что это только до середины сентября, а потом она совсем не знает, что с нами делать» (июнь 2016 года).

Татьяна, мама дочери, имеющей инвалидность I группы в связи с нарушениями опорно-двигательного аппарата, передвигающейся в кресле-коляске при помощи других лиц:

«Подъезд в доме не оборудован пандусом, крыльцо у входа в подъезд высокое (3 ступеньки), на улицу практически не выйти. Обратилась в управляющую компанию с просьбой обустроить пандус с перилами. В ответе сказано, что обязанность по устройству пандуса не может быть возложена на управляющую компанию, а является расходным обязательством Российской Федерации» (август, 2015).

Наталья, мама ребёнка с тяжёлыми и множественными нарушениями развития и инвалидностью, пишет:

«... списывали со счетов Леру очень много раз. Но она до сих пор живёт, и мы все вместе сражаемся за её жизнь. Вместе с этим я считаю, что, если такой ребёнок появился на свет и родители оставили его, не надо ставить на их пути какие-то препоны, им надо помогать.

Мы не просим денег, мы просим нормальных условий, например, чтобы такой ребёнок мог посещать специализированное учреждение... чтобы родители имели возможность работать, как все нормальные люди»¹.

Инвалидность, как правило, не проблема одного человека – это особая жизненная ситуация для всей семьи. И складывается такая ситуация во многих случаях вовсе не из-за проблем со здоровьем или отсутствия денег, а в силу отношения других людей, отсутствия необхо-

димых условий или услуг, недоступности зданий, подъездов и лестниц в жилых домах и официальных учреждениях, отсутствия доступного транспорта и других, не связанных с данным человеком обстоятельств.

Для того чтобы получить меры социальной поддержки по российскому законодательству (в основном такие меры включают денежные выплаты), гражданин должен быть признан инвалидом в порядке, который определён в целом ряде нормативных правовых актов. Статус инвалида (или ребёнка-инвалида) подтверждается справкой установленной формы («розовая справка»). Инвалидность устанавливается в ходе медико-социальной экспертизы, результатом которой также является составление индивидуальной программы реабилитации/абилитации инвалида.

Инвалидность как социально-правовой статус отдельного ребёнка для школьного коллектива может иметь мало или не иметь совсем никакого значения. Об установленной инвалидности педагог может не знать, если факт установления ребёнку инвалидности ему неизвестен и неочевиден для педагога. Например, ребёнку установлена инвалидность в связи с диагнозом «сахарный диабет». Индивидуальные особенности в образовательном процессе при этом могут никак не проявляться. Следовательно, инвалидности как социального явления в контексте школьной образовательной среды в данном случае не существует, её нет необходимости каким-то образом учитывать, ситуация этого ребёнка по сравнению с другими учащимися в процессе обучения может не быть особенной².

² Надо отметить, что это упрощённый пример. Вероятно, в данной ситуации школе и педагогу следует учитывать, что ребёнку необходим особый режим питания и отдыха. Возможно, имеются и иные индивидуальные обстоятельства, которые следует учитывать. Особые потребности ребёнка в таких случаях следует определять совместно с родителями. Мы лишь стремимся подчеркнуть, что само по себе наличие инвалидности не всегда означает наличие особых образовательных потребностей. Поэтому необходимо выяснять все факторы и особые потребности ребёнка, если это возможно, заранее. Иногда родители не сообщают педагогу об инвалидности или особых потребностях ребёнка, стараясь избежать навешивания ярлыков и дискриминации. В таком случае педагогу следует начать диалог первым и посоветоваться с родителями о том, как организовать оптимальный режим дня ребёнка или о том, какие перерывы для него необходимы и как восстановить то учебное время, которое ребёнок пропустил в связи с необходимостью посетить, например, медицинского работника.

¹ Алистарова Н.Л. Ребенок без почерка. Архангельск: Лоция, 2015. С. 11. <https://perspektiva-inva.ru/protec-rights/brochures/vw-2319/>.

Иная ситуация возникает там, где в класс пришёл ребёнок с сильно выраженным нарушением зрения. Особенности в данном случае очевидны, специальные потребности проявлены. Необходима определённая адаптация окружающей школьной среды. В этом случае появляется потребность в физической адаптации школьной архитектурной среды (яркие покрытия на ступеньках, контрастные обозначения классных комнат и туалетов и другие элементы тифлодизайна), а также в адаптации методов преподавания (потребность в применении шрифта Брайля, овладение базовыми навыками тифлопедагогике, изменение в методике подачи нового материала или проведении опроса).

Для педагога важны умения поддерживать отношения сотрудничества в коллективе учащихся, выстраивать отношения с родителями, помогать разным ученикам понять друг друга. Индивидуальные подходы в образовательном процессе становятся, таким образом, очень важными.

«Социальность» инвалидности проявляется в отношениях в классе между учениками, в отношениях между учеником и педагогом, в отношениях между родителями учеников и педагогом.

Нормативные акты

Конвенция ООН о правах инвалидов. http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability.shtml.

Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 № 181-ФЗ.

Постановление Правительства РФ от 20.02.2006 № 95 (ред. от 10.08.2016) «О порядке и условиях признания лица инвалидом».

Приказ Минтруда России от 17.12.2015 № 1024н (ред. от 05.07.2016) «О классификациях и критериях, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы».

Приказ Минтруда России от 31.07.2015 № 528н (ред. от 27.01.2016) «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребёнка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм».

Приказ Минтруда России от 15.10.2015 № 723н «Об утверждении формы и Порядка предоставления органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления и организациями независимо от их организационно-правовых форм информации об исполнении возложенных на них индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида и индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребёнка-инвалида мероприятий в федеральные государственные учреждения медико-социальной экспертизы».

Интернет-ресурсы

Документы ООН об инвалидности и правах инвалидов. <http://www.un.org/ru/rights/disabilities/docs.shtml>.

Сайт Всероссийского общества инвалидов. <http://www.voi.ru/>.

Сайт Всероссийского общества слепых. <http://www.vos.org.ru/>.

Сайт Всероссийского общества глухих. <http://www.voginfo.ru/>.

Сайт региональной общественной организации инвалидов «Перспектива». <https://perspektiva-inva.ru/>.

Сайт международного Альянса организаций инвалидов. International Disability Alliance. <http://www.internationaldisabilityalliance.org/>.

1.2. О МОДЕЛЯХ ИНВАЛИДНОСТИ

Медицинская модель инвалидности подразумевает, что люди с ограниченными возможностями здоровья больны, и медицинский диагноз является причиной инвалидности. При использовании медицинской модели существует мнение, что люди с инвалидностью не способны заботиться о себе, они больны и нуждаются в уходе, они не в состоянии самостоятельно принимать решения и нуждаются в опеке.

Социальная модель инвалидности основана на подходе, согласно которому основные проблемы, связанные с инвалидностью, находятся в обществе. Препятствия для реализации прав человеком с инвалидностью наравне с другими являются проблемой и нарушают права человека. Этот подход ориентирован на исключение дискриминации человека с ограниченными возможностями здоровья,

обеспечение равных возможностей, доступной среды, искоренение стереотипов и предрассудков, прекращение практики создания специальных, изолированных услуг для людей с инвалидностью.

Социальная модель ориентируется на устранение барьеров, существующих в обществе и не позволяющих ребёнку быть в нём на равных, делающих ребёнка инвалидом.

В сфере образовательных отношений медицинская модель определяется следующим образом: «ребёнок – это проблема». Детей при таком подходе рассматривают исключительно через нарушения развития, обязательное лечение и коррекцию нарушений. В рамках медицинской модели от детей ожидают приспособления к существующей среде и обществу, а если это невозможно в полной мере, их изолируют от общества.



Модель социальная определяется следующим образом: «образовательная система – это проблема». Социальная модель ориентируется на устранение барьеров, существующих в обществе и не позволяющих ребёнку быть в нём на равных, делающих ребёнка инвалидом.

Если представить себе, что каждый ребёнок имеет право быть принятым таким, какой он есть, и должен посещать ближайшую к дому школу, мы стали бы думать, что в школе нужно что-то изменить, а также о том, какие сильные стороны есть у ребёнка как ученика.

Более подробно о моделях инвалидности в социальных исследованиях:

Н.А. Коростелева. Социальная модель инвалидности как основа формирования толерантного отношения к инвалидам. <http://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnaya-model-invalidnosti-kak-osnova-formirovaniya-tolerantnogo-otnosheniya-k-invalidam>.

Е.Ю. Пряжникова. Социальные и медицинские аспекты развития профессионального самосознания лиц с ОВЗ. <http://мой-ориентир.рфпубликации/публикации/sotsialnye-i-meditsinskie-aspekty-razvitiya-professionalnogo-samosoznaniya-lits-s-ovz/>.

Социальная модель понимания инвалидности. <https://perspektiva-inva.ru/social-approach/>.

Е.А. Тарасенко. Модели инвалидности. http://aupam.narod.ru/pages/sozial/modeli_invalidnosti/oglavlenie.html.

В. Филиппова. Социальная модель инвалидности. <http://vitaportal.ru/psihologiya/sotsialnaya-model-invalidnosti.html>.

1.3. ИНВАЛИДНОСТЬ И ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ

Инвалидность является общим понятием. Для образовательных отношений форма инвалидности не всегда имеет значение. Более важным является определение особых образовательных потребностей ребёнка и возможностей для его развития и обу-

чения. Например, если у ребёнка инвалидность по зрению, то его особые образовательные потребности будут связаны с необходимостью обеспечить его специальными учебниками, выполненными шрифтом Брайля; компьютерной программой, позволяющей озвучивать тексты; несколько изменить методы подачи материала, чтобы ребёнок участвовал в работе наравне с другими детьми (например, проговаривать все задания, которые написаны на доске); потребуются дополнительные занятия по ориентированию. Необходимо прежде всего оборудовать помещения внутри здания школы контрастными обозначениями, школьные коридоры – поручнями и создать тому подобные элементы доступности образовательной среды.

Если у ученика имеется инвалидность по слуху, для него, вероятно, будут необходимы дополнительные занятия по обучению жестовому языку, помощь сурдопедагога или сурдопереводчика на занятиях, организация некоторых занятий в отдельном классе, а некоторых – в общем классе (адаптация учебной среды).

Для ученика, передвигающегося на инвалидной коляске, возможно, не требуется никаких изменений в школьной программе, за исключением адаптации уроков физкультуры. Но в то же время необходимо оценить архитектурную доступность школы, сделать пандус и подъёмник либо рассмотреть возможность перенести занятия класса на 1-й этаж школьного здания, если внутренние барьеры на этажах и пороги в классе нельзя полностью устранить.

Для ученика с ментальными особенностями здоровья необходимы адаптированные образовательные программы, нужна поддержка тьютора, а также понятная навигация по школе.

Согласно статье 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»:

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Вопрос о том, где обучать ребёнка, имеющего, например, нару-

шение зрения, – в образовательной организации общего типа или в специальной (коррекционной) образовательной организации для слепых и слабовидящих, решается, таким образом, не по заранее заданному алгоритму («слепого нужно учить только в школе для слепых»).

Право выбора организации, в которой будет обучаться ребёнок с ограниченными возможностями здоровья, согласно части 3 статьи 44 Федерального закона «Об образовании», принадлежит родителям ребёнка.

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право:

1) выбирать до завершения получения ребёнком основного общего образования с учётом мнения ребёнка, а также с учётом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (при их наличии) формы получения образования и формы обучения, организации, осуществляющие образовательную деятельность, язык, языки образования...

Дух и буква закона об образовании подчёркивают, что наиболее важным является не то, в каком виде школы или класса ребёнок учится (в коррекционном или общем классе), а то, чтобы были разработаны специальные условия получения образования, ориентированные на особые образовательные потребности ребёнка на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Для отдельной организации или конкретного учителя важен не столько собственно диагноз или форма инвалидности, сколько характер особых образовательных потребностей, связанных с функциональными ограничениями. Кроме того, у ребёнка может быть сразу несколько функциональных особенностей, например, нарушение зрения и расстройство аутистического спектра, поэтому его обучение в специальном классе для детей с нарушениями зрения потребует также создания специальных условий получения образования, как и обучение в обычном классе.

Каждая ситуация особых образовательных потребностей индивидуальна и уникальна. Группирование по какому-то при-

знаку (нарушение зрения, слуха, интеллекта или расстройство аутистического спектра) не может быть и не должно быть решающим фактором для определения условий обучения ребёнка. В индивидуальной ситуации решение о специальных условиях получения образования должно быть индивидуальным, основанным на изучении всех факторов этой ситуации в совокупности. Не может быть единой модели инклюзивного образования, так как все дети разные.

Полезные ресурсы

Алёхина Светлана Владимировна. Технологии психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса. Лекция в рамках Всероссийской научной школы с международным участием «Эффективные технологии инклюзивного образования». Новосибирск, Новосибирский государственный педагогический университет, 22 октября 2013 года. <https://www.youtube.com/watch?v=LP8dYLNyaB0>.

Банч Гэри, Валео Энжело. Влияние специального и инклюзивного образования на установки сверстников: практическое и теоретическое исследование. <http://ecsocman.hse.ru/text/19145487/>.

Банч Гэри. Основные педагогические стратегии в модели инклюзивного образования. Определение инклюзивного образования. Лекция в рамках Всероссийской научной школы с международным участием «Эффективные технологии инклюзивного образования». 22 октября 2013 года, НГПУ, Новосибирск. <https://www.youtube.com/watch?v=ioVtWDr120>.

Банч Гэри. 10 ключевых пунктов успешной инклюзии. <http://www.narfu.ru/upload/iblock/952/geri-banch-10-klyuchevykh-punktov-uspeshnoy-inklyuzii.pdf>.

Инклюзия: принципы и право. <https://perspektiva-inva.ru/inclusive-edu/law/vw-371/>.

Что такое инклюзивное образование. <https://perspektiva-inva.ru/inclusive-edu/law/vw-372/>.

Перечень изданий, институт проблем инклюзивного образования МГППУ. http://inclusive-edu.ru/Nashi_izdania/.

1.4. МЕНТАЛЬНАЯ ИНВАЛИДНОСТЬ

Термин «ментальная инвалидность» подразумевает наличие психического или интеллектуального расстройства. Данный термин является менее стигматизирующим, чем понятие «психическое заболевание»³.

Люди, имеющие психические или интеллектуальные расстройства, чаще других подвергаются стигматизации и дискриминации. Это касается и детей. Типична ситуация в школе или во дворе, когда ребёнка с инвалидностью дразнят, дают прозвища. Если на такие факты персонал школы или взрослые не реагируют, ситуация может стать деструктивной и даже непоправимой как для особого ребёнка, так и для всего класса учащихся. Хуже всего, если учитель выделяет особого ребёнка, обращая на него чрезмерное внимание и тем самым подчёркивая его особое положение как ученика.

На основе понятия инвалидности, содержащегося в Конвенции ООН о правах инвалидов, термин «ментальная инвалидность» можно определить как наличие у человека интеллектуальных нарушений и/или нарушений психического здоровья, в силу которых он сталкивается с различными барьерами (законодательными, отношенческими или иными), которые мешают ему полностью и эффективно участвовать в жизни общества наравне с другими и которые обуславливают необходимость применения мер защиты и дополнительных гарантий для преодоления таких барьеров.

Для учеников с ментальными особенностями здоровья (например, с интеллектуальными нарушениями или нарушениями эмоционально-волевой сферы, с расстройствами аутистического спектра) необходимы адаптированные образовательные программы и тьюторская поддержка.

Важными помощниками ребёнку и учителю в инклюзивной школе должны стать *тьюторы* и *ассистенты*. Тьютор и ассистент вносят важный вклад в создание специальных условий обучения особого ребёнка и формирование таким образом дружественной

³ Текст основан на параграфе доклада: О соблюдении прав граждан с ментальной инвалидностью в Российской Федерации. М.: РООИ «Перспектива», 2015. <https://perspektiva-inva.ru/protec-rights/brochures/vw-2460/>. С. 3–6. Текст параграфа приводится с уточнениями и дополнениями.

школьной среды, которая способствует развитию и обучению ребёнка с особыми образовательными потребностями в обычном классе. Включение в образовательный процесс тьютора и техническая помощь ассистента помогают особому ребёнку преодолевать барьеры, а учителю помогает вести образовательный процесс так, чтобы его внимание распределялось разумно между всеми учащимися.

Тьютор (*англ. tutor*) – учитель, наставник, опекун, личный куратор учащегося. Ассистент (помощник) – специалист, оказывающий ребёнку необходимую техническую помощь⁴.

Тьютор является педагогическим работником. Функция тьютора – служить связующим звеном между учителем (воспитателем) и учеником. Главная его задача – сопровождение и качественное обеспечение индивидуального обучения обучающегося. Тьютор может помочь решить организационные вопросы, проконтролировать расписание, психологически настроить подопечного на продуктивную работу.

Тьютор в повседневности решает много самых разнообразных задач. Он сопровождает ребёнка на перемене, помогая ему взаимодействовать со сверстниками. Он находится с ним вместе в классе и помогает облечь в доступную форму речь учителя для того, чтобы ребёнок мог наравне со всеми выполнять задачи, задания и всевозможные упражнения. Он находится с ним как в общеобразовательном классе, так и в ресурсной комнате, в которой ребёнок может прийти в себя, отдохнуть и заниматься по индивидуальному учебному плану.

Ассистент – вспомогательная должность, не относящаяся к педагогическому персоналу образовательной организации. Ассистент оказывает техническую помощь обучающимся, помогает с самообслуживанием, заботится об охране здоровья ребёнка.

Конкретные обязанности тьютора и ассистента следует определить индивидуально с учётом особых потребностей и адаптированной образовательной программы для обучающегося. Необходимо помнить, что у ребёнка и его родителей есть право участвовать в разработке особых условий получения образования.

⁴ О правовом положении тьютора и ассистента, нормах права, определяющих их работу, можно найти материал в главе III книги «Развитие инклюзивного образования в России. Правовые аспекты», опубликованной РООИ «Перспектива» в 2015 году. <https://perspektiva-inva.ru/protect-rights/brochures/vw-2780/>.

Полезные ресурсы

Создание специальных условий для детей с расстройствами аутистического спектра в общеобразовательных учреждениях. Методические рекомендации. М., 2012. http://www.inclusive-edu.ru/content/File/knigi/maket_3.pdf.

Обучение детей с расстройствами аутистического спектра. Методические рекомендации для педагогов и специалистов сопровождения основной школы. М., 2012. http://www.inclusive-edu.ru/content/File/knigi/maket_1.pdf.

Профессия тьютор. Информационно-методический бюллетень № 2. Институт проблем инклюзивного образования МГППУ. <http://inclusive-edu.ru/stat/>.

Организация тьюторского сопровождения детей с ОВЗ в условиях реализации инклюзивной практики в образовательных учреждениях. Информационный материал подготовлен Карпенковой И.В., Кузьминой Е.В. М., 2011. <http://autism-info.ru/catalog/organizaciya-tyutorskogo-soprovozhdeniya-detej-s-ovz-v-usloviyax-realizacii-inklyuzivnoj-praktiki-v-obrazovatelnyx-uchrezhdeniyax/>.

Тьюторские компетенции современного педагога в инклюзивной образовательной практике. <https://perspektiva-inva.ru/inclusive-edu/practice/vw-2166/>.

Квалификационные характеристики должностей работников в сфере образования. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н

1.5. ДИСКРИМИНАЦИЯ ПО ПРИЗНАКУ ИНВАЛИДНОСТИ

Запрещение дискриминации является основным нормативным положением в сфере прав человека. В российском законодательстве принцип равенства и недискриминации является центральным во всех законах, регулирующих права граждан России.

Конвенция ООН о правах инвалидов (статья 2), запрещающая дискриминацию, определяет её следующим образом:

«Дискриминация по признаку инвалидности» означает любое различие, исключение или ограничение по причине инвалид-

ности, целью или результатом которого является умаление или отрицание признания, реализации или осуществления наравне с другими всех прав человека и основных свобод в политической, экономической, социальной, культурной, гражданской или любой иной области. Она включает все формы дискриминации, в том числе отказ в разумном приспособлении;

“разумное приспособление” означает внесение, когда это нужно в конкретном случае, необходимых и подходящих модификаций и коррективов, не становящихся несоразмерным или неоправданным бременем, в целях обеспечения реализации или осуществления инвалидами наравне с другими всех прав человека и основных свобод».

Таким образом, понятие дискриминации включает в себя следующие признаки:

1. Неоправданное разумными основаниями различие в обращении по причине имеющейся у человека инвалидности;
2. Влекущее умаление или отрицание какого-либо права у этого человека наравне с другими.

Различие в обращении не всегда является дискриминационным. Различие в обращении допустимо, когда это оправдано объективными разумными основаниями. Конкретные меры, необходимые для ускорения или достижения фактического равенства людей с инвалидностью, не считаются дискриминацией. Такими мерами могут быть, например, установление квот (предпочтений) для людей с инвалидностью.

Дискриминация может быть прямой и косвенной. Прямая дискриминация имеет место там, где различие в обращении осуществляется намеренно, с целью умаления или отрицания признания прав человека. Чаще всего дискриминация является ненамеренной, когда такой цели нет, но в результате действия норм, правил, сложившейся практики человек подвергается дискриминации, а его права в какой-либо области ущемляются или отрицаются. Такая дискриминация является косвенной. Во многих случаях люди, подвергающиеся дискриминации (и те, кто поддерживают дискриминацию), не ощущают её, потому что воспринимают неравное обращение как сложившийся порядок вещей.

Например, уровень безработицы среди людей с инвалидностью выше, чем уровень безработицы среди граждан, не имеющих инва-

лидности. Люди с инвалидностью работают, как правило, на самых низкооплачиваемых должностях. Это общеизвестные факты.

Дискриминационным также является неоправданное различие в обращении и в том случае, если не сам человек, а член его семьи является инвалидом (например, понижение в заработной плате работника по сравнению с работниками, выполняющими такую же работу, по той причине, что работник воспитывает ребёнка с инвалидностью).

Понятие дискриминации по признаку инвалидности, представленное в российском законодательстве (статья 3.1 Федерального закона «О социальной защите инвалидов в РФ»), в точности совпадает с вышеуказанным определением, содержащимся в статье 2 Конвенции. Российский закон также запрещает дискриминацию по признаку инвалидности и устанавливает ответственность за нарушение этого запрета.

Примеры дискриминации по признаку инвалидности встречаются в повседневной жизни. Общеизвестно, что самым основным барьером для людей с инвалидностью в доступе к услугам и товарам являются ступеньки и необорудованные входные зоны в магазины, аптеки, концертные залы и стадионы.

Комитет ООН по правам инвалидов обращает внимание на то, что физический доступ к социальным объектам является основой для свободного передвижения и реализации многих других прав людей с инвалидностью:

«Доступность является предварительным условием для обеспечения инвалидам возможности вести независимый образ жизни и всесторонне участвовать в жизни общества наравне с другими. Без доступа к физическому окружению, транспорту, информации и связи, включая информационно-коммуникационные технологии и системы, а также к другим объектам и услугам, открытым или предоставляемым для населения, инвалиды не обладали бы равными возможностями для участия в жизни их соответствующих сообществ⁵».

⁵ Замечания общего порядка по статье 9 Конвенции ООН о правах инвалидов. Комитет ООН по правам инвалидов CRPD/C/GC/2. http://tbinternet.ohchr.org/_layouts/treatybodyexternal/Download.aspx?symbolno=CRPD/C/GC/2&Lang=en.

Нередко люди с инвалидностью получают отказы в доступе в магазины, кафе и к другим объектам социальной инфраструктуры. О таких случаях пишут средства массовой информации, есть и судебные дела⁶.

Люди с инвалидностью нередко сообщают об ограничении доступа в кафе по причине инвалидности. В таких случаях прокуратура признает отказы незаконными и дискриминирующими⁷.

Дело Натальи Присецкой, которой авиакомпания отказала в посадке на борт воздушного судна по причине того, что она передвигается на кресле-коляске, стало первым успешным прецедентом защиты от дискриминации по признаку инвалидности в сфере доступности воздушного транспорта в России⁸. Успешный результат этого дела повлиял на изменение правил воздушной перевозки и служит ориентиром в отношении подобных дел об ограничении доступа инвалидов к средствам транспорта.

Полезные ресурсы

Замечание общего порядка по статье 12 Конвенции о правах инвалидов «Равенство перед законом». Комитет ООН по правам инвалидов CRPD/C/GC/1. http://tbinternet.ohchr.org/_layouts/treatybodyexternal/Download.aspx?symbolno=CRPD/C/GC/1&Lang=en.

Замечание общего порядка по статье 6 Конвенции о правах инвалидов «Женщины и девочки с инвалидностью». Комитет ООН по правам инвалидов CRPD/C/GC/3. <http://www.ohchr.org/EN/HRBodies/CRPD/Pages/GC.aspx>.

Замечание общего порядка № 9 (2006). Права детей-инвалидов. Комитет ООН по правам ребёнка. CRC/C/GC/9

⁶ См., например, суд в Брянске оштрафовал не пустившего в магазин инвалида с собакой-поводырем. Взгляд: Деловая газета. 2 авг. 2016. <http://www.vz.ru/news/2016/8/2/824726.html>. В данном деле прокуратура поддержала позицию инвалида <http://www.brprok.ru/news/0/in/2/0/2873/>

⁷ Кировский ЧОП оштрафовали за отказ охранника пускать инвалида в кафе. <http://www.ortgk.ru/2016/11/16/kirovskiy-chop-oshtrafovali-za-otkaz-okh/>.

⁸ Описание дела и состоявшиеся судебные решения представлены на сайте РООИ «Перспектива» (г. Москва). <https://perspektiva-inva.ru/protect-rights/juri/vw-851/>.

1.6. ДИСКРИМИНАЦИЯ ПО ПРИЗНАКУ ИНВАЛИДНОСТИ В ШКОЛЕ

Формы дискриминации в сфере образования, которой подвергаются дети по причине их инвалидности, могут быть разными. Самые очевидные формы дискриминации:

- отказ в доступе к образованию;
- отказ в создании специальных условий получения образования и разумном приспособлении;
- отделение обучающегося от сверстников путём помещения в интернат или специальное коррекционное образовательное учреждение без разумных для этого оснований.

Многие обстоятельства, имеющие место в жизни, не ощущаются как дискриминирующие, потому что так сложилось давно и воспринимается как обычная и нормальная практика.

Например, ребёнок, передвигающийся на инвалидной коляске, как правило, не может посещать школу по причине архитектурных барьеров (обычные жилые дома чаще всего не имеют пандусов), а в школьном здании, в свою очередь, тоже множество барьеров, которые служат препятствием для обучения такого ребёнка в обычном классе (нет подъемников, пандусов, бывают высокие пороги, слишком узкие проходы между партами и т.д.).

Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата не лишены права на образование, они получают образование на дому, в том числе в дистанционной форме. Для многих – это в настоящее время единственно возможный способ получения образования, и замечательно, что он государством обеспечивается в наиболее полной возможной мере. Однако отсутствие физического доступа в образовательную организацию по-прежнему свидетельствует об ограничении равного доступа к образованию.

Неравенство в сфере образования может быть и экономическим. Например, школа может быть доступна архитектурно, иметь необходимые приспособления и быть адаптированной к потребностям особых детей, однако ребёнка на кресле-коляске невозможно доставить до школы никаким иным транспортом, кроме автомобиля. Если автобусы недоступны, услуга специального транспорта не предоставляется, а родитель не имеет личных

средств для приобретения специально оборудованного автомобиля, значит, ребёнок не будет посещать школу, как другие его сверстники. В такой ситуации оказываются семьи, воспитывающие детей с тяжёлыми и множественными нарушениями, передвигающихся на инвалидной коляске с помощью других лиц. Они готовы подвозить детей в школу на такси, но у обычной семьи, как правило, нет для этого необходимых доходов, а государственная помощь на транспортные расходы не предоставляется.

Запрещённой формой дискриминации в России является признание ребёнка необучаемым. Нельзя лишать ребёнка образования на том основании, что он получает слишком мало пользы от обучения. Образование призвано обеспечить ребёнка необходимыми для жизни навыками, расширить его возможности. Его цель заключается в развитии потенциала ребёнка посредством развития его навыков, способностей к познанию и других способностей, человеческого достоинства, самоуважения и уверенности в себе.

Право на образование не может быть ограничено лишь по той причине, что способности ребёнка развиваются не так быстро, как это ожидается в отношении «среднего» (обычного) ученика. Гораздо важнее найти правильный для ребёнка темп усвоения знаний и ставить верные для него задачи обучения. На самом деле все дети могут учиться.

Большинство руководителей образовательных организаций и школ не намереваются дискриминировать ребёнка и стараются действовать в наилучших его интересах и с учётом его особой ситуации. Дискриминирующие ребёнка с инвалидностью условия действительно не всегда замечаются.

Образовательной организации, принимающей для обучения учащегося с инвалидностью, необходимо анализировать ситуацию, когда требуется индивидуальное разумное приспособление, разрабатывать меры по улучшению доступности обучения на основе равенства для всех детей либо применять иногда самые простые методы адаптации школьной среды.

РАЗДЕЛ II ИНВАЛИДНОСТЬ И ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

2.1. ЧТО ТАКОЕ «ИНКЛЮЗИВНАЯ ШКОЛА», НАСКОЛЬКО ШКОЛА МОЖЕТ БЫТЬ ИНКЛЮЗИВНОЙ В ОТНОШЕНИИ РАЗНЫХ УЧЕНИКОВ

Под инклюзивной школой мы понимаем такую школу, которая признаёт и поддерживает принципы инклюзивного образования, предпринимает меры к тому, чтобы адаптировать процесс обучения к разным особенностям и возможностям детей, а также принимает и включает в процесс обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на равных с другими учениками. Дети с ограниченными возможностями и инвалидностью не должны исключаться из общей системы образования.

Обучение детей в специальных классах и школах, отдельно от своих сверстников, может быть оправдано лишь в особых случаях. Не может быть оправданием для сегрегации детей лишь факт наличия диагноза, или проблем с поведением, или неготовность педагогов и родителей к инклюзивному образованию.

Все дети имеют право на качественное, инклюзивное бесплатное образование по месту своего жительства. Инклюзивное образование предполагает обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Не является инклюзивным образованием пребывание детей с особыми образовательными потребностями вместе с детьми без таких потребностей в одном классе без подготовки специальных условий получения образования и совместного анализа участниками образовательного процесса всей ситуации, без адаптивования

классного и школьного пространства и методов преподавания, без подготовки учителя и методической проработки уроков.

Неверные представления об инклюзии:

- представление, что присутствие в школе само по себе достаточно;
- представление, что нормально бросать в воду не умеющего плавать;
- фокусирование не на целях, а на действиях;
- когда основной направленностью услуг является обучение программе, а не удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей ребёнка;
- представление, что молчаливое сидение – это нормальная альтернатива участию.

Обучение в специальных классах общей школы не во всех случаях может быть признано инклюзивным образованием.

Инклюзивное образование должно быть признано и принято сначала как совокупность идей (принципов), которые могут быть воплощены на практике в условиях конкретного класса, конкретной школы, конкретного педагогического коллектива. Но объявление школы инклюзивной на основании лишь приверженности принципам инклюзии, без понимания конкретных шагов, которые необходимо воплотить практически для этого, не превратит школу в инклюзивную. Кроме того, без работы с коллективом и существования духа сотрудничества в коллективе школы инклюзивное образование немислимо и невыполнимо. Школа не может быть инклюзивной, если идею инклюзивного образования поддерживают лишь директор и один-два педагога. Школа может стать инклюзивной, когда весь коллектив (включая административный и вспомогательный персонал) признаёт принципы инклюзивного образования и следует им в своей повседневной работе. Инклюзивное образование не может развиваться без сотрудничества с родителями.

Формула инклюзивной школы (если попытаться её упростить) может быть сведена к следующей идее – чтобы образование было инклюзивным, прежде всего необходимо, чтобы педагоги и сотрудники школы стали инклюзивными. Инклюзивность, как индивидуальное качество, включает несколько составляющих:

- открытость ума (способность воспринимать новые идеи и

отказываться от старых идей и методов, которые перестали быть эффективными, не достигают поставленных целей); восприимчивость к творческому элементу в педагогике, интерес к новым знаниям и практикам, готовность учиться в течение всей жизни;

- эмпатия (способность понимать другого человека);
- владение разнообразными методами преподавания, обладание методической гибкостью, знаниями о разнообразных особенностях обучающихся и навыками (опытом) работы с ними;
- принятие разнообразия учеников в школе.

Качество инклюзии нарабатывается с опытом. На него оказывает влияние – и опыт учителя, и индивидуальные особенности учеников.

Соответственно, качество работы педагога в инклюзивном классе нельзя оценивать исключительно по формальным показателям количества «включённых» учеников или успеваемости детей с ОВЗ по стандарту оценки «среднего ученика».

Инклюзивная школа должна быть ориентирована на психологический комфорт не только детей (разных и с разными образовательными потребностями), но и учителей. Учитель инклюзивной школы не должен оставаться без поддержки в развитии этой новой и сложной практики¹.

«По своей сути инклюзивное образование представляет собой набор ценностей, принципов и методов, направленный на обеспечение целевого, эффективного и качественного образования для всех учащихся, в рамках которого учитывается разнообразие условий обучения и образовательных потребностей не только детей-инвалидов, но и всех учащихся. Эта цель может быть достигнута с помощью различных организационных средств, учитывающих многообразие детей. Инклюзивное образование может варьироваться от помещения всех учащихся-инвалидов в один обычный класс на весь день до обучения их в обычном классе с разной степенью инклюзивности, включая определенную долю специального образования. Важно осознавать, что инклюзивное образование не следует понимать или применять просто как средство интеграции детей-инвалидов в общеобразовательную систему независимо от их проблем и потребностей»².

¹ Обычный учитель «необычного класса». Самара, 2015.

² Комитет ООН по правам ребенка. Замечание общего порядка № 9 (2006). Права детей-инвалидов. CRC/C/GC/9, пар. 67.

2.2. СОТРУДНИЧЕСТВО – ОСНОВНОЙ ПРИНЦИП ИНКЛЮЗИВНОЙ ШКОЛЫ

Сотрудничество можно определить, как процесс, в ходе которого группы людей с различными навыками объединяют ресурсы и решают проблемы³. Немногие области педагогики требуют такого же уровня сотрудничества и командной работы, как инклюзивное образование, когда педагоги общего образования работают в сотрудничестве со специальными педагогами, медиками, ассистентами и, конечно, с родителями. Вместо того чтобы оставаться солистом, учитель школы, реализующей инклюзивную практику, становится членом оркестра. Однако педагог общего образования должен быть лидером этого оркестра!

Сотрудничество в обучении имеет три основных преимущества:

- Синергетический потенциал – при котором «целое становится больше, чем просто сумма частей».
- Потенциал для понимания возникающих барьеров в обучении и путей их преодоления, таким образом, снижается уровень профессиональной изоляции, которая нередко встречается в педагогике.
- Повышение координации в предоставлении услуг для учащихся с особыми образовательными потребностями. Родители часто устают от «лабиринта» услуг и отдельных людей, с которыми им приходится постоянно договариваться.

Для реализации этого потенциала необходимо приобрести навыки работы в качестве члена команды хотя бы в той части вашей деятельности, которая непосредственно связана с преподавательской работой. Если вы привыкли работать самостоятельно, то изучение новых способов деятельности – это большой шаг, совершая который вы начинаете делиться знаниями и ответственностью с другими специалистами.

³ Здесь и далее в этом параграфе приводятся выдержки из Сборника материалов «Стратегии командного сотрудничества в реализации инклюзивной практики образования». <https://perspektiva-inva.ru/inclusive-edu/magz/vw-563/>.

Ниже приведён список наиболее важных принципов, на которые следует обратить внимание, если вы хотите добиться слаженной работы в сотрудничестве.

- Установите ясные общие цели сотрудничества.
- Определите, кто несёт ответственность за конкретные участки, однако не отказывайтесь и от общей ответственности за решения и их результаты.
- Применяйте подход к решению проблем, подразумевающий, что все участники совместной работы ответственны за проблему и её решение. Создайте атмосферу доверия и взаимного уважения к знаниям друг друга.
- Будьте готовы учиться у окружающих.
- При принятии решений стремитесь к консенсусу.
- Просите обратной связи и давайте её другим в неугрожающей и неосуждающей манере.
- Признавайте идеи и достижения других.
- Разработайте методы разрешения конфликтов и при необходимости применяйте их. Ещё лучше заранее предвидеть конфликты и предпринимать шаги по их предотвращению. Но это не значит, что нужно всё время избегать разногласий.
- Устраивайте периодические собрания, чтобы обсудить работу в сотрудничестве.

Формы сотрудничества

Существует шесть основных форм обучения в сотрудничестве, в которых вы можете участвовать:

1. *Со-обучение.* Оно происходит в обстановке инклюзивного образования, если общий и специальный педагоги объединяют свои навыки для того, чтобы удовлетворить потребности всех учеников в классе. Оба педагога равноправны. Это не должно означать, что специальный педагог принимает на себя исключительную ответственность за учеников с особыми образовательными потребностями, а педагог общего образования за всех остальных. Здесь подразумевается уважение знаний каждого для максимально эффективной работы в классе. Для эффективного со-обучения необходимы активная поддержка администрации школы, регулярное время для совместного планирования, согласие учителей общего и специального образования по методам

работы с неправильным поведением в классе, согласие по целям уроков и их структуре, информирование родителей о том, как происходит со-обучение.

2. *Консультация.* При этой форме сотрудничества специальный педагог или другой специалист консультирует педагога общего образования в отношении различных аспектов программы, которой необходимо следовать ученикам с особыми образовательными потребностями. В данном случае консультант не работает напрямую с учениками, за исключением ситуаций демонстрации конкретной стратегии преподавания. Как правило, оба учителя встречаются во внеучебное время и обсуждают варианты и пути адаптации программы, способы преподавания и методы оценки, которые необходимы таким ученикам. Специальный педагог может также предоставить, если необходимо, дополнительный учебный материал и помочь в модификации классной среды. Но основную ответственность в этих вопросах несёт общий педагог.

Для того чтобы консультационная модель работала, специальный педагог должен быть хорошо знаком с программой, по которой занимается класс, а классный педагог должен принять на себя ответственность за обучение всех учеников в классе.

3. *Партнёрство с ассистентами и другими вспомогательными специалистами.*

Необходимо помнить, что вспомогательные специалисты не выполняют функции учителя. Ответственность за планирование их работы принадлежит учителю. При этом планирование должно осуществляться совместно. Несмотря на то что непосредственная задача – поддержка учеников с особыми образовательными потребностями, это не означает, что им необходимо работать только с такими учениками. Ассистенты часто выполняют более широкий объём работ, работают как с группами учеников с особыми образовательными потребностями, так и без них. Очень важно, чтобы ассистенты не делали учеников чрезмерно зависимыми от своей поддержки (например, устанавливая близкие отношения с учениками с особыми образовательными потребностями), наоборот, они должны помогать ученикам становиться всё более и более независимыми.

4. *Партнёрство с иными специалистами.* Вместе с педагогами заинтересованность в эффективном обучении учеников с особыми образовательными потребностями могут проявлять и многие другие специалисты, чья консультативная помощь и партнёрство в работе могут оказаться весьма ценными. В зависимости от конкретных потребностей вам могут понадобиться консультации специалистов государственных учреждений (например, в области здравоохранения или социальной защиты) или будет необходимым взаимодействие с правозащитными организациями. В ходе подобных консультаций вы можете установить контакты с такими специалистами, как психологи, врачи, логопеды, эрготерапевты, полицейские, социальные работники, адвокаты и представители общественности (местного сообщества). Работа с людьми, чей профессиональный опыт (а иногда и мировоззрение) значительно отличается от вашего, может быть достаточно сложной.

5. *Вовлечение родителей.* Родители играют важную, если не решающую, роль в образовании и поддержке учеников с особыми образовательными потребностями. В первую очередь они – родители, имеющие все соответствующие этому статусу права и обязанности, но они также и источник информации, партнёры в разработке и реализации программ для детей и «потребители» предоставляемого вами образования.

Педагогу следует установить эффективные отношения с родителями всех детей, которых он учит, особенно с родителями детей с особыми образовательными потребностями. Для этого есть несколько причин, основные из них следующие.

Как правило, родители – единственные люди, которые вовлечены в образование ребёнка в течение всего его времени пребывания в школе. Они, скорее всего, наиболее заинтересованы в образовании ребёнка, а школьные решения в первую очередь окажут основное влияние именно на них.

Родителям известно, насколько развит их ребёнок, а также известны факторы, ответственные за особые образовательные потребности. Обычно они могут рассказать, что мотивирует их ребёнка и каковы наиболее эффективные стратегии его воспитания и обучения. Они помогут лучше понять некоторые аспекты

поведения ребёнка. Однако очень важно поддерживать хрупкий баланс между пониманием того, как сильно родители влияют на поведение ребёнка, и возложением на них всей ответственности за это поведение. Простое и однозначное объяснение поведения ребёнка существует очень редко, поэтому вставить на постоянную критическую позицию по отношению к родителям в данном случае было бы просто непродуктивно. Также следует избегать ошибки, когда при наличии проблемы к её исправлению привлекаются только родители.

Если родители глубоко вовлечены, они лучше понимают, как происходит обучение их ребёнка, а также видение и цели школы. Дети повысят своё понимание важности образования, если увидят, что их родители и педагоги работают вместе.

Можно выделить пять уровней вовлечения родителей:

Уровень 1. Информированность. На этом, самом базовом, уровне школа информирует родителей о существующих программах, а родители в свою очередь задают вопросы.

Уровень 2. Участие в мероприятиях. На этом уровне родители вовлекаются в мероприятия, но в ограниченной степени. Например, их могут пригласить на некоторые из них.

Уровень 3. Диалог и обмен мнениями. Здесь родителям предлагают изучить цели и потребности класса.

Уровень 4. Участие в принятии решений. На этом уровне родителей просят поделиться мнением о тех решениях, которые влияют на их ребёнка. Хороший пример такой вовлечённости – обсуждение индивидуального учебного плана.

Уровень 5. Принятие ответственности за действия. Это самый высокий уровень, родители принимают решения совместно со школой и вовлечены как в планирование, так и в оценку школьной программы. Хороший пример – родители детей с особыми образовательными потребностями вовлекаются в разработку и оценку школьной политики. Другой пример – родители могут выполнять роль репетиторов для своих детей.

В установлении хороших рабочих отношений с родителями могут помочь:

Регулярные контакты с родителями, в которых отмечаются даже небольшие успехи, а сложности быстро выявляются и пре-

одолеваются. Регулярным контактам могут помочь ежедневные карточки с отчётами, дневники и написанные самими детьми приглашения на просмотр выставленных работ.

Родителям может быть проще принимать участие в собраниях, если их поощряют к этому, чётко описывают их возможный вклад и поясняют, как этого можно добиться.

Встречи с родителями проходят эффективнее, если они структурированы. Например, встречи, посвящённые разработке индивидуального учебного плана, должны включать время на установление контакта, получение информации у родителей, предоставление им информации, обзор всей той информации, которой обменялись, и планирование времени на последующую встречу.

В любых отношениях бывают конфликты, которые следует разрешать в позитивной, неугрожающей манере.

У родителей много опыта и знаний, которыми они, скорее всего, захотят поделиться в рамках партнёрских взаимоотношений. Они могут помочь в прогнозе, выявлении и преодолении барьеров в учёбе. Однако родителям нужна и ваша поддержка. Иногда всё что необходимо, – это понимающий слушатель.

6. **Общешкольные команды.** Основная задача таких команд состоит в том, чтобы организовать «правильно скоординированные услуги поддержки для учеников и педагогов, которые поддерживают процессы обучения путём выявления потребностей ученика, педагога и учреждения». Основой успеха таких команд являются поддержка и поощрение директора школы и других представителей администрации. Основная функция общешкольных команд состоит в разработке инклюзивной политики и общешкольной культуры в отношении учеников с особыми образовательными потребностями, а также непосредственная поддержка отдельных учеников.

Полезные ссылки и ресурсы

Стратегии командного сотрудничества в реализации инклюзивной практики образования. <https://perspektiva-inva.ru/userfiles/education/publication/sborniq-strategii-qomandnogo-sotrudnichestva.pdf>.

Дмитриева Т.П. Организация деятельности координатора по инклюзии в образовательном учреждении. Методические рекомендации. М., 2010. <http://edu-open.ru>.

Включение детей с ограниченными возможностями здоровья в программы дополнительного образования. Методические рекомендации / под ред. А.Ю. Шеманова, отв. ред. С.В. Алёхина. М., 2012. http://inclusive-edu.ru/content/File/knigi/maket_sbornik_v_sborke_marino_1.pdf.

Семаго Н.Я. Технология определения образовательного маршрута для ребёнка с ограниченными возможностями здоровья. Инклюзивное образование. М., 2010. Вып. 2. http://inclusive-edu.ru/Nashi_izdania/.

Система организации сопровождения образовательной деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья. <https://perspektiva-inva.ru/inclusive-edu/practice/vw-2167/>.

Участие общественных организаций инвалидов в развитии инклюзивного образования. <https://perspektiva-inva.ru/userfiles/education/publication/uchastie-ooi-v-razvitii-io.pdf>.

Старцева Е.А. Психолого-медико-педагогический консилиум образовательного учреждения. <http://осрмcc.edu35.ru/tospec/tospec244/speclog/160-tospecrmpkns>.

Стратегии командного сотрудничества в реализации инклюзивной практики образования. РООИ «Перспектива», 2011. <https://perspektiva-inva.ru/inclusive-edu/magz/vw-563/>.

Сотрудничество и взаимодействие. http://old.school.msk.ort.ru/integration/index.php?p=teachers_p_i_r_siv.

Образование без границ: информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию. Раздел «Психолого-медико-социальное сопровождение». <http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=181>.

Мультимедийный круглый стол на тему «Социализация детей: кому и чем помогают центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» 22 апреля 2015 года. Запись доступна в сети Интернет по адресу: <http://минобрнауки.рф/новости/ajax/5475>.

Санаева П. Все включены. <https://perspektiva-inva.ru/inclusive-edu/practice/vw-2277/>.

РАЗДЕЛ III КАК ИЗБЕЖАТЬ ОШИБОК В ОБЩЕНИИ

3.1. СТЕРЕОТИПЫ И БАРЬЕРЫ В ОБЩЕНИИ

В обществе сложились и существуют определённые стереотипы и оценки, когда речь идёт о людях с инвалидностью. Инвалидность ассоциируется с такими понятиями, как обуза, болезнь, трагедия, испытание, терпение, изоляция, либо напротив – герой, чудо-человек. Людям с инвалидностью нередко навешивают ярлыки – больной, хромой, слепой, калека, даун, дебил. О них говорят: поражены, страдают, неполноценные, непригодные, неперспективные, необучаемые, беспомощные и т. п.

Школьные специалисты, которые имеют эпизодический опыт общения с детьми с инвалидностью или вообще его не имеют, нередко воспринимают таких детей как «трудных учеников», учеников, которые могут «портить успеваемость» класса.

Понятие «ребёнок с особыми образовательными потребностями» может быть применимо к любому ученику в классе. Как постоянно, так и временно в разных жизненных ситуациях у ребёнка возникают такие особые потребности. Отставание в развитии в силу «педагогической запущенности», тяжёлая болезнь и невозможность посещать школу, семейные трудности, из-за которых ребёнок забрасывает учёбу и выпадает из обычного ритма школьной жизни, недостаточное знание языка, на котором ведётся преподавание, в связи с переездом из другого государства, специфические затруднения при обучении (дислексия, дисграфия и тому подобные особенности) – эти ситуации разнообразны, но всех их объединяет общая черта: ребёнку, находящемуся в подоб-

ной ситуации, нужны дополнительные меры, которые помогут ему сократить отставание от сверстников, вернуться к обычному ритму занятий после перерыва. Во всех этих случаях возникает потребность в особых мерах помощи. Конечно, во всех этих ситуациях необходимо сотрудничество школы и семьи, но прежде всего образовательная помощь и поддержка ожидается от школы, от учителя.

Существует мнение, что для общения с учеником с инвалидностью необходимо иметь глубокие специальные знания. Конечно, хорошо, когда такие знания есть. Но во многих случаях учителю необходимы не столько специальные знания из области психологии и коррекционной педагогики, сколько «социальная компетентность», наличие базовых знаний об особых образовательных потребностях и хороший контакт с родителями ребёнка и специалистами.

3.2. ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

В педагогическом сообществе явных противников инклюзивного образования немного, но практически все испытывают настороженность и беспокойство перед чем-то новым, что требует изменения сложившихся подходов, новой точки зрения. При этом в работе, связанной с организацией инклюзивного совместного обучения детей, возможны ошибки.

Одной из ошибок является *гиперответственность*. С одной стороны, признаётся, что дети с инвалидностью не должны быть «особой» (привилегированной) категорией учеников, но в то же время они воспринимаются как объект жалости и помощи, а не как самостоятельные и независимые личности. Примером такой ошибки является, например, ситуация, когда во время урока учитель неизменно наблюдает и контролирует ученика с инвалидностью, не разрешает «для его безопасности» выйти к доске или встать при ответе. Этим только подкрепляется «особость» ребёнка с инвалидностью.

Постоянные вопросы о самочувствии, о готовности к выполнению каких-либо работ, попытки отговорить от участия в

активной общественно-полезной деятельности вместе с классом могут способствовать потере интереса к обычной школьной жизни. Постоянное воспроизведение ситуаций, когда ребёнок с инвалидностью ощущает себя объектом особой заботы и внимания, является деструктивной и для самого ребёнка, и для всего класса или группы.

Чрезмерная опека в школе, в особенности если она является продолжением гиперопеки в семье (от которой ребёнок так мечтал освободиться в школе), создаёт для него некомфортное ощущение в классе. Ребёнок с инвалидностью, включённый в инклюзивную образовательную среду, ожидает того, что он будет полноправным членом коллектива, что он будет наравне со всеми участвовать в жизни школы или своей группы, класса. Дети, как правило, не замечают или легче воспринимают внешние различия между людьми, чем взрослые. Однако если взрослый проявляет повышенное внимание к какому-то конкретному ребёнку, они привыкают к такому поведению, имитируя взрослого. А инклюзивное образование ориентировано на уважение в равной степени способностей, возможностей и особенностей всех учеников. Подчёркивание различий, гиперопека в отношении «особого» ученика, скорее, будет источником дискриминации, навешивания ярлыков, если не работать над этой ошибкой с самого начала.

Идея попечительства над ребёнком, «особого» комфорта для детей с инвалидностью может превратить инклюзивную школу в школу для инвалидов.

Рекомендация

Не нужно подчёркивать особенности ребёнка, обращать внимание на его особые потребности или ярко выраженные недостатки. Во всех случаях необходимо искать такой способ обращения к ребёнку, который нейтрален или используется в отношении другого ученика или воспитанника (без инвалидности). Необходимо помнить, что «особые» потребности возникают не всегда, а только в каких-то специфических ситуациях. Примером обычной ситуации является разговор по телефону. Человек, имеющий нарушения зрения, не испытывает ограничений, когда разговаривает по телефону, если телефон оснащён функцией озвучивания текстов и номеров.

Для него эта ситуация обычна настолько, насколько она обычна для любого другого человека. Он не нуждается в опеке и помощи, когда нужно говорить по телефону.

Во многих ситуациях универсальный дизайн или меры индивидуального разумного приспособления могут помочь ученику с нарушением зрения справиться самостоятельно и не нуждаться в помощи (например, поручни в коридоре, яркие маркеры-указатели ступеней и помещений в здании, несколько занятий по ориентированию в здании). Продумывание таких мер заранее (до того, как ученик приступит к обучению в школе), с участием родителей ученика поможет избежать педагогам гиперответственности и избавить их от ощущения, что ученику необходимо повышенное внимание. Если какие-то вопросы, проблемы или барьеры стали видны внезапно и неожиданно (например, планируется посещение группой или классом музея), не нужно паниковать и стараться исключать «особого» ребёнка из общего плана мероприятия. Следует постараться предвидеть такие возможные ситуации, когда может потребоваться дополнительная помощь, обсудить с родителями ребёнка, как лучше подготовиться к новой для педагога ситуации, сообщить заранее ответственному за мероприятие (в нашем случае музею) об особых потребностях ребёнка.

Ещё одна ошибка – *гиперучастие*.

В связи с тем что «мне поручили» обучать, «таков официальный курс системы образования», педагоги соглашаются участвовать в инклюзивных практиках.

Иногда педагоги, говоря о необходимости и важности для ребёнка с инвалидностью общения с разными людьми, вполне удовлетворены ролью самого значимого для ребёнка друга. Такие педагоги поддерживают индивидуальное обучение ребёнка с инвалидностью на дому, с удовольствием принимают на себя роль «особого человека» для ребёнка, уважаемого родителями «доброго педагога», который не бросает их ребёнка. Таким образом, возникает перспектива особого уважения общества к педагогу, работающему с такой «непростой категорией учеников».

Гиперучастие делает детей с инвалидностью несамостоятельными, а равное товарищеское отношение, наоборот, активными.

Рекомендация

Следует стараться избегать ситуаций, когда педагог, а не ребёнок становится центром процесса обучения. Педагог не должен позволять родителям проявлять чрезмерно свою благодарность и привязанность к себе как личности.

Педагог или тьютор, сопровождающий ребёнка, выполняет важную задачу – помочь ребёнку стать самостоятельным, научить учиться самостоятельно. Успех педагога заключается не в том, насколько его любят ребёнок и его родители, а в том, насколько самостоятельным стал его ученик и как он может справиться с задачами, которые ставит перед ним жизнь. Это правило одинаково верно в отношении любого ученика, независимо от того, есть у него или нет особые образовательные потребности.

Необходимо иметь в виду, что гиперучастие, как и гиперответственность, является, как правило, ошибкой не отдельного педагога, а всего коллектива. Не имея знаний о сущности инклюзивного образования, образовательные организации не достигают успеха. Преодоление ошибок и работа над ошибками и успех напрямую связаны с тем, что весь коллектив (включая педагогический и вспомогательный персонал) заинтересован в понимании инклюзивного образования и в практической реализации этого принципа в своей организации.

Псевдогуманизм – ошибка в том, что учителя выступают за включение в класс ребёнка с инвалидностью, чтобы в классе развивалась доброта и толерантность. Однако гуманно ли использовать кого-либо исключительно для «тренировки своей доброты»?

Во всех классных беседах на нравственные темы ученик с инвалидностью фигурирует как образец жизнестойкости, оптимизма, упорства и тому подобных качеств. Пытаясь сплотить детский коллектив, учитель даёт классу установку на обязательное общение и помощь однокласснику с инвалидностью. Навязанная обязанность только препятствует возникновению хорошего отношения, а постоянная помощь окружающих порождает у ребёнка с инвалидностью иждивенческое настроение. У одноклассников же, вопреки ожиданиям учителя, может возникнуть отрицательное отношение к любимчику учителя и самому образцовому ре-

бёнку. Ученик с инвалидностью хочет простого дружеского общения, а не особого отношения.

Необходимо понимать, что инклюзия не некая благотворительная акция, а вопрос **права на образование**.

3.3. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕРМИНОЛОГИИ И ПРАВИЛА ЭТИКЕТА

В российском законодательстве термин «инвалид» сложился и используется в течение многих десятилетий. Но для многих людей, которым установлена инвалидность, этот термин является унижающим и умаляющим их человеческую ценность и достоинство. Если мы полностью признаём права людей с инвалидностью, мы должны признать их индивидуальные особенности. Первым шагом к этому будет использование правильных слов.

Часто вместо корректной и точной терминологии используются оценочные описания: «что-то с головой», «прикован к креслу», «психически ненормальный» и др. Зачастую отождествляются инвалидность и болезнь, хотя в действительности это не одно и то же.

Например, люди с синдромом Дауна не являются больными, они не «страдают» от синдрома Дауна, не «поражены» этим синдромом. Правильно говорить: «у человека синдром Дауна» или «человек (ребёнок) с синдромом Дауна». Так, указывая на то, что у данного человека (ребёнка) имеется определённое нарушение, главный акцент мы делаем на понятии «человек (ребёнок)».

Люди с инвалидностью рекомендуют в тех случаях, когда вы говорите или пишете о них¹:

Использовать слова и понятия, не создающие стереотипы:	Избегать слов и понятий, создающих стереотипы:
Человек с инвалидностью; ребёнок, имеющий инвалидность	Инвалид, дефективный, больной, неполноценный
Обычный человек, человек без инвалидности (в отношении неинвалида)	Нормальный, здоровый (при сравнении с инвалидом)
Человек, использующий кресло-коляску для передвижения, человек на кресле-коляске	Прикованный к инвалидной коляске
Врождённая инвалидность, инвалидность с детства	Врождённый дефект, несчастье
Имеет ДЦП (детский церебральный паралич)	Страдает ДЦП
Человек, имеющий задержку в развитии, ребёнок с задержкой в развитии, медленно обучаемый ребёнок	Отсталый, умственно неполноценный, слабоумный
Человек с синдромом Дауна, дети с синдромом Дауна	Даун, даунята, больные синдромом Дауна
Человек с эпилепсией, подверженный эпилептическим припадкам	Эпилептик, припадочный
Люди с ментальной инвалидностью, с ментальными особенностями здоровья, имеющие психическое расстройство	Сумасшедший, псих, душевнобольной
Человек с нарушением зрения, слуха; имеющий инвалидность по зрению, слуху	Слепой, незрячий, глухой, с недостатками зрения, слуха

¹ Права лиц с ограниченными возможностями здоровья. Учебный курс. Архангельск, 2006. С. 6. <https://perspektiva-inva.ru/language-etiquette/>.

Использование любой терминологии приемлемо, если она является нейтральной, не унижает достоинство человека, не способствует навешиванию ярлыков и формированию стереотипов. Если вы сомневаетесь в корректности используемых в классе или группе учащихся терминов, поговорите с родителями. Не стесняйтесь извиниться, если использовали некорректный термин. Выясните мнение родителей детей с инвалидностью о том, какой термин является более корректным.

В общем и целом термин «люди с инвалидностью» или «дети с инвалидностью» более приемлем, чем слово «инвалид» при общении, по мнению многих людей, имеющих инвалидность.

Люди с инвалидностью сами составили «10 общих правил этикета»²:

1. Когда вы разговариваете с человеком с инвалидностью, обращайтесь непосредственно к нему, а не к его сопровождающему или сурдопереводчику, которые присутствуют при разговоре.

Не говорите о присутствующем человеке с инвалидностью в третьем лице, обращаясь к его сопровождающим, все ваши вопросы и предложения адресуйте непосредственно к этому человеку.

2. Когда вас знакомят с человеком с инвалидностью, вполне естественно пожать ему руку. Даже те, кому трудно двигать рукой или кто пользуется протезом, вполне могут пожать руку (правую или левую), что вполне допустимо.

3. Когда вы встречаетесь с человеком, который слабо или совсем не видит, обязательно называйте себя и тех людей, которые пришли с вами.

Если у вас общая беседа в группе, не забывайте пояснить, к кому в данный момент вы обращаетесь, и назвать себя.

Обязательно проговаривайте вслух, кто подошёл к вашей группе, а кто отошёл.

Обязательно предупреждайте вслух, когда вы сами отходите в сторону (даже если отходите ненадолго).

² Пример 10 общих правил этикета, составленных людьми с инвалидностью. <https://perspektiva-inva.ru/our-pubs/vw-990/>.

4. Если вы предлагаете помощь, ждите, пока её примут, а затем спрашивайте, что и как делать.

Важно: не бросайтесь на помощь, если вас об этом ещё не просили.

1) предложите свою помощь;

2) если ваша помощь действительно нужна, то сначала узнайте, – как именно вы должны действовать, прежде чем неумело суетиться вокруг человека.

5. Обращайтесь к детям, подросткам, молодым людям с инвалидностью так же, как и к любому другому ребёнку, подростку, молодому человеку. Не давайте повода для особого сочувствия, жалости или особой заботы в связи с его или её инвалидностью.

6. Опирайтесь или повиснуть на чьей-то инвалидной коляске – это то же самое, что опереться или повиснуть на её обладателе.

Кресло-коляска – это часть личного пространства человека, который её использует. Об этом необходимо помнить в начале общения. В дальнейшем, когда дружеские отношения в детском коллективе сложились, жёсткую дистанцию дети перестают соблюдать, это нормально.

7. Разговаривая с человеком, испытывающим трудности в общении, слушайте его внимательно. Будьте терпеливы – ждите, пока он сам закончит фразу. **Не поправляйте и не договаривайте за него.**

Не стесняйтесь переспрашивать, если вы не поняли собеседника.

8. Когда вы говорите с человеком, пользующимся креслом-коляской или костылями, расположитесь так, чтобы ваши и его глаза были на одном уровне. Вам будет легче разговаривать, а вашему собеседнику не понадобится запрокидывать голову.

9. Чтобы привлечь внимание человека, который плохо слышит, помашите ему рукой или похлопайте по плечу. Смотрите ему прямо в глаза и говорите чётко, но имейте в виду, что не все люди, которые плохо слышат, могут читать по губам. Разговаривая с теми, кто может читать по губам, расположитесь так, чтобы на вас падал свет и вас было хорошо видно, постарайтесь, чтобы вам ничего не мешало и ничто не заслоняло вас.

10. Не смущайтесь, если сказали: «Увидимся», или «Вы слышали об этом ...?», или «Ты видел этот фильм ...?» тому, кто на самом деле не может видеть или слышать.

Передавая что-либо в руки человеку с нарушением зрения, ни в коем случае не говорите: «Пощупай это» – говорите обычные слова: «Посмотри...» Не старайтесь подчёркивать его или её ограничения. Обращайтесь, как обычно это делаете по отношению к другому человеку.

РАЗДЕЛ IV ТЕХНОЛОГИЯ ПРОВЕДЕНИЯ УРОКОВ ПО ПОНИМАНИЮ ИНВАЛИДНОСТИ

4.1. УРОК ПО ПОНИМАНИЮ ИНВАЛИДНОСТИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Идея проведения таких уроков для учащихся, педагогов, руководителей образовательных организаций появилась ещё в 1990-е годы, почти одновременно с самой идеей инклюзивного образования в России.

Самые первые уроки назывались «уроками доброты», и такие уроки были разработаны общественными организациями и проводились в разных регионах России.

Одним из самых первых учебных пособий по проведению таких уроков явилось пособие, разработанное общественной организацией инвалидов «Перспектива» в 1997 году как результат программы школьных занятий по пониманию инвалидности¹. Цикл из пяти уроков – впоследствии их стали называть «Уроки доброты» – был разработан РООИ «Перспектива» на основе занятий по пониманию инвалидности, проводимых в калифорнийских школах организацией KIDS (Keys to Introducing Disability to Society Project).

Эти занятия предназначены для того, чтобы познакомить школьников с людьми, имеющими инвалидность, и помочь в преодолении непонимания и предрассудков по отношению к ним.

¹ Пособие по проведению уроков доброты с младшими школьниками. <https://perspektiva-inva.ru/userfiles/education/publication/posobie-uroqi-dobroti.pdf>.

В настоящее время вместо понятия «уроки доброты» используется термин «уроки по пониманию инвалидности», исходя из того, что целью таких уроков является формирование такого отношения, при котором человек с инвалидностью воспринимается обычным человеком; он является таким же, как и другие люди, у него такие же права и должны быть такие же возможности для их реализации². Люди с инвалидностью нуждаются не столько в сочувствии, сколько в понимании и признании их равенства в отношениях с другими людьми.

Задачами уроков по пониманию инвалидности являются следующие:

- рассказать об особенностях людей с инвалидностью и о том, какие приспособления и условия позволяют им вести самостоятельную жизнь;
- рассказать о жизни людей с инвалидностью, об их правах и возможностях, о том, как и где они могут учиться, где и кем могут работать, какими видами спорта и творчества могут заниматься;
- рассказать о совместном обучении в обычной школе детей с инвалидностью и без инвалидности, то есть о доступной школе для всех.

Такие уроки могут проводиться в разных аудиториях – для родителей, детей, педагогов, сотрудников государственных, муниципальных и негосударственных организаций³.

4.2. ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УРОКА (ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА – ПЕДАГОГИ)

Данный урок предназначен прежде всего для того, чтобы способствовать пониманию особых образовательных потребностей детей. Предназначается этот материал прежде всего для педагогов. Однако такие уроки могут проводиться в самой разной

² Всероссийский урок доброты. <https://perspektiva-inva.ru/inclusive-edu/events/vw-2070/>.

³ Дополнительные материалы, новости, информацию об уроках можно найти на сайте РООИ «Перспектива» в разделе «Инклюзивное образование». <https://perspektiva-inva.ru/inclusive-edu/>.

аудитории, например для сотрудников образовательных организаций (всех сотрудников, включая руководителей, педагогический, вспомогательный и технический персонал). Подобные уроки можно проводить и для родителей. Мы ожидаем, что «тренинговая ситуация» для педагогов будет способствовать формированию представлений о том, каким образом дети с особыми образовательными потребностями могут обучаться с детьми без особенностей наиболее эффективно, с пользой для всех детей и каждого ребёнка, поможет преодолеть стереотипы и предубеждения в отношении обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Цель – подготовить школьных учителей к активному принятию нового процесса в образовании – инклюзивного образования.

Задачи:

1. Ознакомить с характерными особенностями детей с инвалидностью;
2. Помочь избежать стереотипного отношения к ученику с инвалидностью;
3. Разобрать типичные ошибки в организации образовательного процесса.

Примерный сценарий урока

1. Организационный момент (3 минуты)

- знакомство с тренерами (ведущими);
- определение целей и задач «уроков по пониманию инвалидности».

2. Основная часть (40 минут)

- 2.1. Просмотр и обсуждение фильма (8 минут).
- 2.2. Мини-лекция о праве любого ребёнка на обучение (20 минут).

Обсуждаемые вопросы:

- 1) роль родителей в обучении и воспитании ребёнка с инвалидностью;
- 2) преодоление стереотипов и предвзятого отношения родителей, педагогов, учеников.
- 2.3. Проведение дидактических игр, направленных на формирование толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья (12 минут).

3. Построение диалога и работа над ошибками (40 минут)

3.1. Деловая игра «Диктант» (15 минут).

3.2. Беседа о терминологии и этикете в общении с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (5 минут).

План беседы:

1) корректные и некорректные термины;

2) правила общения.

3.3. Дискуссия «Ошибки педагогической практики» (20 минут).

В подгруппах по 3–4 человека обсудить и представить наиболее частые ошибки, допускаемые педагогами в работе с учениками с инвалидностью.

4. Подведение итогов семинара-тренинга.

**4.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ПРОВЕДЕНИЮ УРОКОВ**

1. Представленные структура и содержание урока являются примерными и могут быть изменены и адаптированы к аудитории в зависимости от вида и типа образовательной организации, от уровня подготовленности аудитории к работе с детьми с инвалидностью и ОВЗ, от объёма имеющихся у аудитории знаний и практики обучения разных детей в одном классе.

2. Тренеру (ведущему) необходимо заранее познакомиться со своей аудиторией и иметь представление, насколько готова аудитория к восприятию информации об особых образовательных потребностях, насколько востребованы такие знания в педагогической аудитории.

3. Целесообразно пригласить к проведению такого занятия представителя общественной организации инвалидов, родителя, воспитывающего ребёнка с инвалидностью, либо взрослого с инвалидностью, в достаточной степени открытого к общению с педагогической аудиторией. Наш опыт проведения уроков по пониманию инвалидности в разной среде (ученики, социальные работники, педагоги) показывает, что непосредственное общение педагогов с родителем особого ребёнка или человеком с особыми образовательными по-

требностями лучше всего способствует установлению взаимопонимания).

4. Используемые игры могут варьироваться по количеству, их тематика может определяться составом аудитории.

5. Уроки по пониманию инвалидности могут проводиться не только среди педагогов и сотрудников образовательной организации

**4.4. ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ УРОКОВ****4.4.1. ПРИМЕРЫ ТРЕНИНГОВЫХ УПРАЖНЕНИЙ
ДЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ****«Варежки»**

Цель: формирование эмпатии по отношению к людям с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

Реквизит: рубашки на пуговицах, варежки.

Ход игры: в игре принимают участие 2 и более пары, один участник из пары надевает рубашку, другой – варежки. Участник в варежках должен застегнуть пуговицы на рубашке напарника.

Рефлексия: «Как Вы себя ощущали?», «Что чувствовали Вы?», «Было ли трудно застегнуть рубашку с надетыми варежками?».

«С завязанными глазами»

Цель: формирование эмпатии по отношению к людям с нарушением зрения.

Реквизит: 2 платка, доска классная, 2 мелка (могут быть использованы 2 стола, 2 ручки, 2 листа бумаги).

Ход игры: в игре принимает участие один или двое. Участнику завязывают глаза платком, его располагают в центре класса, он должен самостоятельно подойти к доске (к столу) и написать слово, например «ОКНО».

Рефлексия: «Ваши ощущения?», «Хотелось ли Вам попросить помощи?», «Почему не попросили?».

«Стулья»

Цель: формирование эмпатии по отношению к людям, у которых нарушено зрение.

Реквизит: стулья (10–12), платок. Стулья выстроить в ряд.

Ход игры: Участнику завязывают глаза, подводят его к ряду стульев. Он должен пройти весь ряд, придерживаясь за спинки стульев. Затем участника отводят в сторону, один из стульев убирают, участника снова подводят к ряду стульев, и он должен снова пройти весь ряд, проводя рукой по спинкам стульев.

Рефлексия: «Ваши ощущения?»

«Рисунок из зеркала»

Цель: понимание трудностей, которые испытывает человек в необычных обстоятельствах.

Реквизит: стол и стул, зеркало средней величины, лист бумаги с нарисованной заранее большой окружностью, цветной карандаш или фломастер/маркер.

Ход игры: Количество участников не ограничено. Одновременно может участвовать несколько человек, соответственно наличию реквизита.

Участник садится на стул напротив зеркала, перед собой держит лист бумаги с окружностью. Карандаш нужно взять в левую руку (или, наоборот, в правую, если человек обычно пишет левой рукой). Попытаться нарисовать звезду внутри окружности, глядя в зеркало и не глядя на сам рисунок на бумаге.

«Диктант»

Цель: понимание того, как строить коммуникацию, взаимодействие (рекомендуется для взрослых и старших школьников).

Реквизит: стулья, бумага А4, листы с диктантом – графическим (геометрическим) рисунком.

Ход игры: Количество участников – желательно вся группа с чётным числом участников. Если не позволяет пространство в аудитории, то любое четное число участников, остальные являются наблюдателями. Стулья расставить парами спинками друг к другу. Каждая пара стульев находится на некотором удалении друг от друга, чтобы не видна была работа соседних участников.

В паре один участник получает чистый лист бумаги, а другой – лист с «диктантом».

По команде ведущего участники начинают «писать диктант», при этом говорить разрешено только тому, у кого лист с заданием. Другой участник пишет на чистом листе. Нельзя переспрашивать, нельзя задавать вопросы (5–7 минут). По окончании времени участники сдают листы ведущему и получают новый «диктант». Вновь по команде ведущего участники «пишут диктант». Во втором задании пишущий может задавать вопросы, уточнять сказанное (5–7 минут).

Остальные слушатели наблюдают за участниками «Диктанта», затем участвуют в обсуждении.

Рефлексия: «Как Вы себя ощущали?», «Какие были трудности?», «Почувствовали ли разницу при выполнении первого и второго задания?», «Когда было проще?».

Раздел «стереотипы и ярлыки». Переходя к данному разделу, задаём вопросы, которыми обобщаем информацию, полученную в предыдущем разделе «Как мы воспринимаем человека с инвалидностью?».

«Какие чувства этот человек вызывает у вас?» Слушаем ответы аудитории, комментируем.

Реквизит – бумага, фломастеры/ручки.

Задание: каждый участник пишет на листе крупными буквами один из известных ему ярлыков. Затем каждый показывает лист с написанным ярлыком и даёт свой комментарий.

Обсуждение: «Какие из приведённых терминов отнесём в группу неэтичных, принижающих достоинство, а какие имеют право на существование?»

4.4.2. ПРИМЕРНЫЙ СПИСОК ФИЛЬМОВ

Фильмы – участники фестиваля «Кино без барьеров»:

– «Интервьюер» (фильм – участник и победитель фестиваля «Кино без барьеров», реж. Женевьева Клей-Смит и Робин Брайан, Австралия, 2012);

- «Звёздочки на земле» (реж. Аамир Кхан, Амол Губтэ, Индия, 2007);
- «Антон тут рядом» (реж. Любовь Аркус, Россия, 2012);
- «Мой маленький братик с Луны» (реж. Фредерик Филиба, Франция, 2008);
- «Путешествие Марии» (реж. Мигель Галлардо, Испания, 2012);
- «Клеймо» (реж. Ольга Арлаускас, Россия, 2011);
- «Академия специалистов»⁴ (реж. Мигель Галлардо, Испания, 2012);
- Мультфильм «Про Диму» (автор Наталья Ремиш, Россия, 2016);
- «Ольга» (реж. Григорий Шум, Россия, 2006).

Методические рекомендации по использованию фильмов

1. Использование фильмов в ходе уроков по пониманию инвалидности эмоционально включает слушателей в рассматриваемые вопросы и способствует лучшему восприятию темы урока. Необходимо продумывать заранее, какой фильм будет использован и почему. Например, если урок посвящается пониманию людей с нарушением зрения, то, вероятно, более уместно показать фильм или часть фильма, рассказывающего о жизни человека с нарушением зрения. Тогда вопросы и проблемы будут более глубоко восприняты аудиторией. Следует таким же образом продумать игры и примеры ситуаций для обсуждения ошибок в работе педагога, чтобы они соответствовали теме, обозначенной фильмом, показанным в начале.

2. Продолжительность фильмов варьируется и может составлять от 10 минут до 2 часов. Следует заранее продумать, какую часть фильма следует показать аудитории. В предложенной нами примерной структуре урока фильм выполняет функцию введения в жизненную ситуацию семьи, в которой родился ребёнок с синдромом Дауна. При подготовке урока необходимо

определить, какую функцию выполняет отрывок из фильма, что он должен сообщить аудитории (например, с какой проблемой ознакомить).

3. Фильм может быть показан в любой части урока, важно при этом продумать связь фильма с этапом урока, его задачами. Например, фильм «Ольга» способен очень сильно включить эмоционально аудиторию в проблемы семей, в которых родился ребёнок с синдромом Дауна. Если же мы хотим показать, что человек с синдромом Дауна может быть отличным работником, если он получил необходимую подготовку и опыт, то фильм «Интервьюер» это сделает лучше всего.

4. Некоторые фильмы могут выполнить сразу несколько функций: ярко показать проблему и то, каким образом можно было бы её решить (например, фильм «Антон тут рядом»). Однако при этом продолжительность фильма выходит за рамки обычного урока. Таким образом, следует продумать, как, в какой аудитории, в какое время, с какой образовательной целью стоит его использовать и как построить дискуссию с аудиторией после просмотра этого фильма.

5. Нужно учесть возраст аудитории при отборе фильма или его части для показа во время урока.

6. Фильмы необходимо обязательно обсуждать в группе. В ходе обсуждения каждый участник высказывает не только общие оценки, но и идеи, чувства, знания, которые позволяют раскрыть ценностные суждения.

⁴ Некоторые из данных фильмов есть в открытом доступе в сети Интернет. О фильмах, участниках Международного кинофестиваля «Кино без барьеров», можно больше узнать на сайте фестиваля <https://kinofest.org/>.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ОПЫТ ПЕДАГОГОВ

1

Облако, летящее сквозь тебя. Дневник учителя¹

Максим Бушмелев, учитель известной московской школы «Ковчег», работает с самыми сложными детьми в самом сложном возрасте – помогает малышам с интеллектуальными нарушениями в начальной школе не только социализироваться, но и освоить значительную часть учебной программы.

– Каждый ребёнок имеет право получать образование рядом с домом.

– Родители, как законные представители ребёнка, могут выбрать для него наиболее подходящий образовательный маршрут. Они могут выбрать и инклюзивное образование, и специальное – ведь в нашей стране оно чрезвычайно мощное. Кроме того, многие люди (если не почти все) предпочитают находиться «среди своих» – обсуждать сходные потребности и особенности своих детей или говорить на своём языке (например, жестовом).

– Поэтому ни в коем случае нельзя недооценивать ресурсные возможности специальных школ и школ домашнего обучения. Там накоплен огромный опыт работы, которого так не хватает в инклюзивных школах.

– Дети все разные! Хотя возможности развития и не ограничены (уж так наш организм устроен), каждому ребёнку нужен свой индивидуальный образовательный маршрут. Нужно быть готовым к тому, что и результат обучения будет у всех ОЧЕНЬ разным – кто-то за 15 лет научится делать мебель и рисовать, как Джеймс Генри Паллен, а кто-то – собирать из букв слово «революция». И это нормально, просто для кого-то покажется необычным.

¹ <https://perspektiva-inva.ru/inclusive-edu/practice/vw-2263/>.

– Думаю, важнее всего трубить на всех углах о максимальном сохранении вариативности образования, обязательной частью которого является единая со всеми сферами жизни инклюзивная среда.

С этой точки зрения вопрос «учиться ли детям-инвалидам в обычных школах?» звучит то ли кощунственно, то ли по-фашистски...

2

Модель школы «Ковчег»: есть разные структурные подразделения – надомные классы, классы компенсирующего обучения, общеобразовательные. При этом все ученики, даже «надомные», ходят в школу. У всех – общеобразовательная программа (хотя по мне – так это наименее важно). Границы между классами вполне проницаемы. Особенно для детей с особыми образовательными потребностями.

Такая структура (которая, к слову, может быть в любой школе) помогает обеспечивать ребёнку индивидуальный маршрут: в пределах так называемого надомного отделения можно организовать комплексное адресное коррекционное обучение, в том числе в классах «по сходному типу нарушения/особенностей». Это особенно актуально для начальной школы, где затруднения «полной» (без тьютора) инклюзии наиболее выражены. Далее, по необходимости, дети могут перейти в обычный класс с большей наполняемостью.

На практике каждый класс школы уникален. Представлены все варианты: узкоспециализированные классы (например, класс для детей с выраженным аутизмом), небольшие «смешанные» классы, большие классы с полной инклюзией. Разумеется, инклюзивное пространство всей школы прилагается.

3

Слушайте, как же это здорово, когда ребёнок начинает говорить! Хотя в 8 лет, а особенно в 14. С речью, которая используется для коммуникации, а не для аутостимуляции, открывается богатейший внутренний мир, изначально заметный только родителям и педагогам. Кажется, про каждого ребёнка с аутизмом можно снять потрясающий фильм о нашем удивительном, таинственном и однозначно безграничном сознании!

Не знаю в мире вещей интереснее нашего сознания. Разве что горы и облака так же вдохновляют. Как-то мне довелось на самой высокой точке горы встретить облако, пролетающее мимо и сквозь меня. Ощущения примерно те же, что и от общения с некоторыми детьми.

4

Выготский – гений конечно. Не забываем, что его «зона ближайшего развития» – это не только то, чему ребёнок может научиться под руководством педагога, но и вся «среда обитания»: школа, столовая, другие взрослые и дети, семья. Наверное, точнее можно сказать – «среда развития», инклюзивная среда.

5

О почти мистическом. Почему несколько наших внешне и по характеру похожих друг на друга детей с аутизмом умеют определять день недели по месяцу и году? Скажем, 1900 год, 20 марта. Или 6 июня 2030-го. Ребёнок через полторы-две секунды называет соответствующий день недели. При этом никаких выдающихся математических способностей у них нет.

Почему некоторые девочки с выраженными особенностями развития, с большими затруднениями в коммуникативной сфере постоянно «угадывают», что будет на завтрак или что произошло у учителя дома?

Менее экзотические случаи синестезии (цветового восприятия музыки и речи, вкусовых и слуховых ассоциаций от образов и слов и т. п.) успешно изучаются и объясняются. А вот есть желающие если не изучить, то хотя бы достоверно зафиксировать такие чудеса?

6

Кажется, главное терапевтическое средство и метод коррекции аутизма в нашем классе – это электрический чайник и печенье. Уходят стойкие пищевые стереотипии (например, у одного мальчика был рвотный рефлекс при виде столовой) и самые неудобные аффекты. На переменах все желающие могут попить чайку, скушать вкусненькое и полежать на диване (впрочем, полежать

можно не только на переменах). Серьёзно: комфортная, безопасная и предсказуемая среда помогает ребёнку с аутизмом учиться не меньше, чем признанные технологии ТЕАССН и АВА. Нет необходимости выстраивать аутистическую защиту – значит, не надо игнорировать эту трескучую и назойливую мебель с ногами (то бишь нас), по которой так удобно лезть в шкаф с конфетами. Появляется главное – настоящая, не заученная по опорным картинкам, коммуникация хитрющих личностей.

Примерно то же и с родителями: на фоне вишнёвого торта конфликты с педагогами и родителями других учеников кажутся вполне разрешимыми. За чаем у нас проходят родительские собрания, обсуждение динамики развития и первичные консультации. Ещё в Средней Азии чайхана как раз была тем местом, где встречались с путешественниками и учёными, обсуждали последние новости или просто неспешно беседовали. Такой режим работы и предлагаем.



РАБОТА СО СТРАХОМ И НЕУВЕРЕННОСТЬЮ

Страх и неуверенность появляются прежде всего там, где возникает непривычная ситуация, в которой не сработали успешные методики преподавания, наработанные за годы преподавания, не получено ожидаемого результата о взаимодействии педагога с ребёнком, нарушены сложившиеся представления учителя о взаимоотношениях с учеником и тому подобные необычные ситуации, в которых пока не приобретено устойчивого понимания самой учебной ситуации и того, каким образом построить конструктивное учебное взаимодействие.

Рекомендациями в сложных и необычных учебных ситуациях могут быть следующие советы:

1. Поговорите с родителями ребёнка, выясните его особенности, спросите о предыдущем опыте обучения, трудностях и успехах. Выясните, какие способы обучения дают наилучший результат.

2. Обратитесь за советом к коллеге, имеющему опыт преподавания в инклюзивном классе, обратитесь за помощью в ресурсный центр либо в центр психолого-педагогической поддержки или к специалистам коррекционной школы.

3. Предложите провести психолого-медико-педагогический консилиум образовательной организации, сформулируйте вопросы для обсуждения.

4. Попросите консультации у специалистов, работающих с подобными особенностями детей, в отраслях, смежных с педагогикой (социальные работники, медицинские работники, педагоги дополнительного образования и т. д.).

5. Обратитесь к директору школы за помощью в решении организационных вопросов.

Во многих случаях страхи и неуверенность, возникшие до того, как в классе появился «особый» ученик, растворяются сразу же после того, как вы встретились и пообщались с ребёнком и его родителями, поработали на уроке вместе с классом и увидели, что новая ситуация на самом деле не содержит в себе ничего неожиданного и является вполне обычной. Страх и неуверенность проходят довольно быстро, и появляются совершенно другие чувства.

Подтверждением тому являются вот такие жизненные истории, которые названы «Мои страхи». Здесь приведены выдержки из эссе студентов-практикантов Центра помощи совершеннолетним подопечным², наблюдения родителей детей с инвалидностью, цитаты из опыта работы педагогов обычных муниципальных школ и детских садов. Итак, «Мои страхи».

«Приходить в Центр было очень страшно. Страх возникает из-за отсутствия чёткого представления, что за люди в этом центре, почему они не такие, как мы, какие у них особенности, как с ними взаимодействовать и не навредить. А также признать, что это часть нашей жизни и не отвергать их».

«Для себя я сделала вывод, что ребёнок с проблемами в интеллектуальном развитии находится в специфической зависимости от коммуникативной помощи и поддержки. Поскольку он более слабый партнёр по коммуникации, незнание его особенностей позволяет с излишней лёгкостью рассуждать о том, что дети с интеллектуальным недоразвитием не способны к общению. Но в этом мы глубоко ошибаемся!»

«Для развития детей, имеющих отставание в умственном развитии, качество межличностных отношений приобретает основополагающее значение. Небезразлично: разговаривают с ним или нет, обращаются ли к нему и как, стараются ли его понять».

«Это был мой первый опыт непосредственного взаимодействия с умственно отсталыми людьми, и было немного страшно, особенно сначала – чувствовался барьер. Я с удивлением увидела, что если эти люди и отличаются от здоровых по уровню мышления, то эмоции и чувства у нас всех одинаковые. У каждого есть свои переживания, и сильно они не отличаются. После беседы остались положительные эмоции и были переосмыслены многие важные вещи».

² В настоящее время это государственное бюджетное учреждение Архангельской области «Центр помощи гражданам с ментальными особенностями здоровья» (Архангельск).

«До посещения Центра я не представляла, что такое учреждение есть у нас в городе, и, даже узнав о существовании такого учреждения, не совсем представляла, чем же там занимаются и в чём заключаются его функции для таких особенных людей. Во время беседы с ребятами испытывала небольшую тревожность, не зная, как общаться и вести себя, но такое чувство длилось недолго, потому что постепенно понимаешь, что эти девушки и молодые люди такие же, как и мы, просто со своими особенностями. Я считаю, что людям необходимо знать о существовании данных центров и о людях, которые в них состоят, чего они достигли, чем занимаются, может быть, тогда все люди задумались бы о своём существовании, отношении к людям вообще».

ПРИМЕР ТЕМАТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ (КЛАССНОГО ЧАСА) ПО ПОНИМАНИЮ ИНВАЛИДНОСТИ

Рекомендации по проведению таких уроков разработаны по инициативе Общественной палаты РФ³ и при поддержке РООИ «Перспектива».



Задачи




- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другим людям независимо от их способностей или особенностей развития;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- воспитание гуманистических качеств личности;
- изучение примеров жизни и успехов людей с инвалидностью и особенностями развития;
- формирование понимания, что достижение инклюзивного общества может стать реальностью только в результате активной личной позиции каждого человека.


Слайды	Комментарий для учителя
	Занятие можно начать с просмотра видеоролика «Равные права» (http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/anonsy/uroki-dobrotы.html). У каждого человека есть права. Например, право на имя, право на жизнь, право на образование, право на труд, право на отдых. Эти права одинаково принадлежат всем людям, независимо от того, есть ли у человека инвалидность или нет.

³ Рекомендации по работе с презентацией тематического занятия (классного часа) «Урок доброты: равные возможности – высокие результаты». <http://mosmetod.ru/centr/konkursy/uroki-dobrotы.html>.

Слайды	Комментарий для учителя
	<p>Вопросы: Объясните, что означает равенство прав для всех людей независимо от их учебных способностей или особенностей развития? О чём пойдёт речь на данном занятии?</p>
<p>РАВНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ – ВЫСОКИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</p>	<p>Учитель знакомит обучающихся с темой занятия.</p>
	<p>Задание: Рассмотрите иллюстрацию. Предположите, о чём могут информировать представленные знаки.</p>
<p>3 декабря – Международный день людей с инвалидностью</p> <p>установлен Генеральной Ассамблеей ООН в 1992 году на 47-й сессии. Генеральная Ассамблея призвала все государства и международные организации сотрудничать в проведении этого дня, проводить мероприятия в ознаменование Международного дня инвалидов с целью интеграции инвалидов в жизнь общества.</p>	<p>3 декабря – Международный день людей с инвалидностью, главная задача которого привлечь внимание общества к необходимости оказывать помощь и поддержку людям с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Вопрос: Какие возможности есть у государства и общества для этого?</p>
	<p>Задание: Посмотрите видеоролик «Дорога в школу» (http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/anonsy/uroki-dobroty.html) и рассмотрите иллюстрации. Как можно было бы назвать этот слайд? (<i>Безбарьерная среда</i>). Например, трансляция родительского собрания на канале Департамента образования г. Москвы (http://video.dogm.mos.ru/online/sobranie/page/hnn18112015.html).</p>

Слайды	Комментарий для учителя
	<p>Как безбарьерная среда организована в вашей школе? Приведите примеры организации безбарьерной среды для людей с нарушениями зрения, слуха. Не забудьте о праве на информацию.</p>
<p>«Если не можешь изменить ситуацию, измени отношение к ней» (Станислав Ежи Лец)</p>  <p>http://www.uzh.net/photoseriy/114</p>	<p>Ознакомьтесь с фотосерией «Из жизни Кирилла».</p> <p>Вопрос: Что помогает Кириллу жить полной жизнью?</p>
<p>«Таможня дает добро»</p>  <p>Кадр из фильма «Белое солнце пустыни» Актёр Павел Луспекаев</p> <p>http://www.vokrug.tv/actor/1022/pavel-luspekaev</p>	<p>Актёр Павел Луспекаев Павел Борисович родился 20 апреля 1927 года и во время Великой Отечественной войны был ещё подростком. Луспекаев попал к партизанам и во время одной из боевых операций сильно обморозил ноги. Позже болезнь обострилась настолько, что Луспекаев не мог передвигаться. Во время съёмок «Республики ШКИД» болезнь начала прогрессировать. В результате Луспекаев лишился ступней. В 1968 году начал сниматься в фильме «Белое солнце пустыни». Режиссёр хотел облегчить его задачу и предложил передвигаться на костылях. Луспекаев отказался и сыграл так, что никто из зрителей не заподозрил, что на экране перед ними человек, лишившийся ступней. Затем были и другие роли в фильмах: «Три толстяка», «Иду на грозу», «Тайна двух океанов», «Голубая стрела» и др.</p>

Слайды	Комментарий для учителя
<p>Сказку сделать былью</p>  <p>Писатель Наталья Абрамцева: «Когда окончательно выяснилось, что я не могу стать актрисой, я подумала или выбрать другую профессию, или какое-то занятие, и задумалась: что же мне делать? Мой папа посмеиваясь лишь сказал:</p>	<p>Писатель Наталья Абрамцева Сказки Натальи Абрамцевой необычны, как и её судьба. Первую половину своей жизни, до двадцати лет, она могла только сидеть, вторую – только лежать. И еще писать. С 1990 года член Союза писателей. Написала более 120 сказок, 12 пьес. В 1985 году была издана её первая книга. Всего вышло 16 книг. Сказки переводились на испанский, японский, немецкий языки, по ним созданы диафильмы и мультфильмы.</p>
<p>Игры безграничных возможностей</p>  <p>Елена Чистилина – Заслуженный мастер спорта. Завоевала серебро XIII Паралимпийских игр в Пекине и две бронзовые медали Паралимпиады в Афинах в 2004 году.</p>	<p>Спортсменка Елена Чистилина Заслуженный мастер спорта. Завоевала серебро XIII Паралимпийских игр в Пекине и две бронзовые медали Паралимпиады в Афинах в 2004 году, неоднократно побеждала на чемпионатах России. В 2006 году спортсменка Указом Президента России награждена медалью ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени. О встрече паралимпийцев – победителей Олимпиады в Сочи можно прочитать по ссылке: http://www.aif.ru/olymp2014/paralympic/my_hoteli_podarit_vam_ulybki_v_sheremeteve_vstretili_paralimpiyev. Видеозапись: https://youtu.be/A_iKv5BGkKQ.</p>
<p>С песней по жизни</p>  <p>Диана Гурцкая – российская певица и общественный деятель, заслуженная артистка России.</p>	<p>Диана Гурцкая – российская эстрадная певица и общественный деятель, заслуженная артистка России.</p> <p>Видеоклип https://www.youtube.com/watch?v=x643AVSU118.</p>

Слайды	Комментарий для учителя
	<p>Задание: Посмотрите видеоролик «Классное фото» (http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/anonsy/uroki-dobrotы.html).</p> <p>Вопросы: Какие эмоции вызывает у вас этот фрагмент? Какие два смысла заложены в названии ролика? Почему лучше учиться вместе?</p>
	<p>Задание: Изучите страницу сайта благотворительного общества «Обнаженные сердца» (http://www.nakedheart.org/ru/).</p> <p>Что каждый из нас может сделать, чтобы дети с особенностями могли достичь высоких результатов?</p>
	<p>Домашнее задание: Когда вы пойдете сегодня домой, обратите внимание, как организована безбарьерная среда в вашем районе. Что бы вы изменили или улучшили?</p>

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Драматург и прозаик Денис Фонвизин

Русский литератор Екатерининской эпохи, создатель русской бытовой комедии. Автор пьес «Недоросль», «Бригадир». Во время путешествия Д. Фонвизину пришлось перенести в Риме тяжёлую болезнь. С 1785 года писатель пользовался креслом-коляской.

Лётчик Алексей Маресьев

Один из немногих, кто прошёл медкомиссию после ампутации и стал летать с протезами. После Великой Отечественной войны А. Маресьев стал почётным гражданином многих городов. По истории А. Маресьева была написана «Повесть о настоящем человеке» (Борис Полевой).

Актёр Зиновий Гердт

Российский актёр театра и кино, народный артист СССР, участник Великой Отечественной войны. При разминировании минных полей он был тяжело ранен в ногу осколком танкового снаряда. После одиннадцати операций З. Гердту сохранили поврежденную ногу, которая с тех пор была на 8 сантиметров короче здоровой и вынуждала артиста сильно прихрамывать. Работал в Московском театре молодёжи при дирекции фронтовых театров, в труппе Центрального Театра кукол С.В. Образцова.

Поэт Эдуард Асадов

В мае 1944 года Э. Асадов был тяжело ранен в боях за освобождение Севастополя и лишился зрения. Выйдя из госпиталя, поступил в Литературный институт имени А.М. Горького. В 1951 году принят в члены Союза писателей. Тогда же в издательстве «Молодая гвардия» вышла его первая книга стихов «Светлые дороги».

Путешественник Владимир Ярец

Владимир Ярец не говорит и не слышит, поэтому о цели его путешествия сообщает плакат, который он всегда возит с собой: «Я хочу попасть в Книгу рекордов Гиннеса как единственный глухонемой человек, объехавший на мотоцикле бывший Советский Союз, Европу, Африку и Америку».

Программист Павел Лапин

Передвигается на инвалидной коляске. Увлекается программированием и векторной анимацией. Автор учебного курса анимации Flash 4. Написал и издал две книги «Самоучитель Flash 5

Анимация и язык Actionscript» и «Самоучитель Flash MX». Создал первый российский интернет-портал для инвалидов – www.disability.ru. Программные решения, используемые при создании портала, признаны уникальными и рекомендованы www.w3c.org для разработчиков сайтов.

Депутаты Госдумы: Михаил Терентьев – паралимпийский чемпион, российский спортсмен, депутат Государственной Думы, председатель Всероссийского общества инвалидов;

Александр Ломакин-Румянцев – председатель Всероссийского общества инвалидов с 1991 по 2014 г., член Комиссии по делам инвалидов при Президенте, депутат Государственной Думы пятого и шестого созыва;

Владимир Крупенников был членом Общественной палаты России, работает в области IT, ведущий телевизионной программы «Фактор жизни», депутат Государственной Думы пятого и шестого созыва;

Олег Смолин – депутат Государственной Думы, вице-президент Паралимпийского комитета РФ, вице-президент Всероссийского общества слепых.

Полезные ссылки

Всероссийское общество инвалидов. <http://www.voi.ru/>.

Паралимпийский комитет России. <http://paralymp.ru/>.

РООИ «Перспектива». <https://perspektiva-inva.ru>.

Городская олимпиада «Знаем русский язык». <http://mosmethod.ru/centr/konkursy/znaem-russkij-yazyk.html>.

План урока по пониманию инвалидности для учащихся начальных классов

Данный раздел является выдержкой из методического пособия по проведению уроков доброты для учащихся начальных классов⁴.

⁴ Методическое пособие по проведению уроков доброты с младшими школьниками. М., 2012. <https://perspektiva-inva.ru/userfiles/education/publication/posobie-uroqi-dobroti.pdf>.

Цикл занятий состоит из 5 уроков.

Время одного занятия – 30–35 минут, для учащихся средних и старших классов – 45 минут.

Аудитория – это группа школьников одного возраста. Количество участников не превышает средней численности одного класса (от 15 до 25–30 человек). Оптимальное количество участников – не более 20 человек.

В ходе занятий используются интерактивные методы работы, которые позволяют детям лучше понять и применить каждую ситуацию к себе, высказать свои мысли и идеи по разным вопросам. В данном пособии не используются такие термины, как «учитель», «лектор», «педагог» или «преподаватель», – методические рекомендации ориентируются на «ведущего занятий».

При подготовке к занятиям рекомендуется отодвинуть парты или столы к стенам помещения и рассадить детей в один ряд полукругом (ведущий организует свое рабочее место в центре этого полукруга, для того чтобы быть равноправным участником интерактивного процесса).

Занятия не обязательно проводить в помещении класса – их можно организовать в спортзале, в зоне рекреации, во дворе школы, на открытом воздухе в условиях летнего лагеря и т. п.

ЗАНЯТИЕ № 1

«ИНВАЛИДНОСТЬ – ОДНА ИЗ ЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ»

Задачи занятия

– Определение уровня осведомлённости участников о людях с инвалидностью.

– Знакомство с понятием «инвалидность», видами инвалидности.

– Знакомство с трудностями и способами их преодоления, архитектурной доступностью.

План занятия

1. Знакомство с учениками.
2. Дискуссия «Карта ума».

3. Мини-лекция об инвалидности.

4. Технические приспособления и средства, которые ликвидируют препятствия.

5. Игра «Имитация».

6. Домашнее задание.

Ход занятия

1. Знакомство

(7–10 минут)

Ведущие знакомятся с учениками, рассказывают о себе, об организации для людей с инвалидностью, которую они представляют, а также о целях занятий доступным для детей языком. Каждый ученик называет своё имя, рассказывает о своих увлечениях.

2. Дискуссия «Карта ума»

(7–12 минут, в зависимости от заинтересованности и возраста ребят)

Цель: определить уровень понимания вопросов инвалидности у учеников.

Ребята, отвечая на вопросы о людях с инвалидностью, возможно, первый раз в жизни задумываются о барьерах, с которыми им приходится сталкиваться, о своем отношении к людям с инвалидностью, о разных приспособлениях, которые необходимы этим людям.

Ведущий проводит блиц-опрос всех учеников.

Примеры вопросов:

1. У кого есть знакомые люди с инвалидностью (родственники, соседи, друзья)?
2. Встречали ли вы людей с инвалидностью? Если да, то где?
3. Как вы думаете, сколько людей с инвалидностью в городе?
4. Какие бывают виды инвалидности?
5. Почему становятся инвалидами?
6. В каком возрасте становятся инвалидами?
7. Каких людей с инвалидностью больше – пожилых или молодых?
8. Как вы думаете, как люди без инвалидности относятся к людям с инвалидностью?
9. Как вы сами к ним относитесь?

10. С какими трудностями сталкиваются люди с инвалидностью?

11. Кем и где работают люди с инвалидностью?

12. Что люди с инвалидностью делают в свободное время?

13. Что вы знаете о возможностях людей с инвалидностью?

3. Мини-лекция об инвалидности (6 минут)

В мини-лекции ученикам объясняется современный (социальный) подход к пониманию инвалидности, сформулированный в Преамбуле Конвенции о правах инвалидов:

«Инвалидность является результатом взаимодействия, которое происходит между имеющимися нарушениями здоровья людьми и отношенческими и средовыми барьерами и которое мешает их полному и эффективному участию в жизни общества наравне с другими».

Полное содержание мини-лекции изложено в Приложении к занятию № 1⁵.

4. Технические приспособления и средства, которые ликвидируют препятствия (7–10 минут)

Ведущий в лекции может обратить внимание школьников на то, что большинство этих приспособлений придумано для удобства всех.

Ведущий: «Давайте рассмотрим, какие бывают дополнительные приспособления, для того чтобы люди с инвалидностью могли читать книги, общаться с окружающими, быть самостоятельными в быту».

Пример вопроса ведущего ко всей группе:

«Какие вы знаете приспособления для людей, использующих инвалидные коляски?»

Дополнительная информация для ведущего содержится в Приложении к занятию № 1.

⁵ Пособие для проведения занятий со школьниками по теме «Разные возможности – равные права». Планы занятий и методические рекомендации. ЮНИСЕФ, 2011. https://perspektiva-inva.ru/userfiles/publication/raznye-vozmozhnosti-ravnye-prava_zanyatiya.pdf. С. 26–41.

Примеры вопросов ведущего	Примеры ответов
<i>Кто пользуется пандусами?</i>	Люди на инвалидных колясках; родители с детскими колясками; пожилые люди, которым трудно подниматься по лестнице; молодые люди на роликовых коньках, скейтах и т. д.
<i>Какие есть еще приспособления для людей на колясках?</i>	Лифт; подъемник
<i>Кто еще пользуется лифтами?</i>	Все: мамы с детскими колясками; жители дома; грузчики
<i>Для кого придуманы лифты – для людей с инвалидностью?</i>	Для всех, в том числе – для людей с инвалидностью
<i>Как вы думаете, какие приспособления могут быть полезными для людей с инвалидностью по слуху?</i>	Субтитры в телепередачах и кинофильмах; информационное табло на вокзале или в аэропорту; бегущая строка в салоне автобуса или вагоне метро; вибровознок на телефоне
<i>А могут ли разговаривать неслышащие люди? Что может помочь неслышащему человеку при разговоре?</i>	Слуховой аппарат; жестовый язык
<i>Какие могут быть приспособления для людей с инвалидностью по зрению?</i>	При переходе дороги: звуковой светофор на платформах станций метро; возле бордюров пешеходных тротуаров: рельефные полосы желтого цвета. Для слабовидящих – желтый цвет лучше виден на сером фоне или в темноте. Люди, которые не видят, пользуются белой тростью и могут ощутить рельеф тростью или подошвой
<i>А могут ли читать люди с нарушением зрения? Что может помочь слепому человеку при чтении?</i>	Слух (аудиокниги, стр. 6 книги «Разные возможности – равные права»); осязание (книги, напечатанные шрифтом Брайля, стр. 7 книги «Разные возможности – равные права»)

5. Игра «Имитация»

(Время на первую игру с инструкцией и обсуждением – 5–7 минут, следующая «имитация» может проводиться и 3–4 минуты).

Цель упражнения: дать возможность детям прочувствовать на себе трудности, с которыми сталкивается слепой человек, человек без руки или ноги, и понять, что он при этом ощущает.

Рекомендуется провести 2–3 раза. Если проводить имитацию 1 раз, то надо подробно её обсудить, сделать выводы. Следите за безопасностью в классе.

Ученику-добровольцу завязывают глаза и дают задание, которое он должен выполнить. Например, найти предмет, игрушку, которую спрятал ведущий, или написать на доске имя, нарисовать рисунок.

Пример игры

Ведущий: «Сейчас мы поиграем с вами в игру, которая называется «Имитация». Кто из вас хотел бы попробовать поучаствовать в этой игре?»

Выбираются добровольцы.

1-й вариант

«Невидящий»

Из добровольцев выбирается участник и помощник.

Участнику объясняется задание: «Сейчас мы завяжем тебе глаза, и ты с завязанными глазами выполнишь следующее задание – от двери класса подойти к доске, найти мел, написать свое имя и вернуться на своё место».

Инструкции помощнику: «Твоя задача – оберегать твоего товарища от падений и от столкновений с окружающими предметами».

Вопрос: «Всё ли понятно?»

Затем участнику завязываются глаза, и он выполняет задание.

Помощник помогает участнику по его просьбе и опекает его.

По окончании процесса участник находится в состоянии стресса (иногда аффекта), необходимо его «вернуть» в аудиторию, задавая вопросы: «Всё нормально? Ты с нами?»

Вопросы после игры

к участнику:

- Что ты чувствовал?
- Что ты делал?
- Трудно ли было? Если трудно, то когда?

к помощнику:

- Хотелось ли тебе помочь? Если хотелось, то когда?

ко всей группе:

- Что вы видели?
- Где ему было трудно?
- Когда ему было трудно?
- С какими ещё трудностями, по вашему мнению, встречаются плоховидящие или совсем невидящие люди?

Дополнительный вопрос по этике: Как помогали человеку с завязанными глазами?

А каким способом ещё можно помочь незрячему человеку сориентироваться в пространстве? **Варианты ответов:** проговаривать обстановку вслух, взять за руку. Также важно, чтобы вокруг было тихо – другие ребята не кричали, поскольку дополнительный шум только мешает сориентироваться в пространстве.

2-й вариант

«Человек без ноги»

Помощник не требуется.

Ведущий выбирает одного добровольца и объясняет ему задание: «Сейчас ты подожмешь одну ногу и пропрыгаешь от дальней стены класса до доски, возьмёшь мел, решишь пример и возвратишься к своему месту».

Вопрос: «Всё ли понятно?»

Участник выполняет задание.

Вопросы:

к участнику:

- Что ты делал?
- Что ты чувствовал?
- Трудно ли было? Если трудно, то когда?

ко всей группе:

- Когда ему было трудно?

- Где ему было трудно?
- С какими ещё трудностями, по вашему мнению, встречаются люди с таким физическим ограничением?

3-й вариант

«Человек без руки»

Помощник не требуется.

Ведущий выбирает добровольца в пиджаке с пуговицами и даёт задание – снять пиджак и, держа правую руку в кармане брюк, постараться его надеть и застегнуть пуговицы или молнию.

Участник надевает пиджак или куртку с правой рукой в кармане и пытается застегнуться. При выполнении задания участником можно открыть счёт вместе со всем классом: «Раз, два, три и т. д.»

Другой вариант: участнику предлагается написать левой рукой фразу: «Я люблю свой город!»

Вопросы

к участнику:

- Что ты чувствовал?
- Что ты делал?
- Трудно ли было? Если трудно, то когда?

ко всей группе:

- Когда ему было трудно?
- Где ему было трудно?
- С какими ещё трудностями, по вашему мнению, встречаются люди с таким физическим ограничением?

Дополнения

1. Можно в эту имитацию включить соревновательный момент – выбрать двух добровольцев.

2. Если возникают значительные трудности при самостоятельном выполнении задания, в частности при застёгивании пуговиц, то можно предложить участнику выбрать самому себе помощника.

Обсуждение без имитации

Ведущий: «А с какими трудностями приходится сталкиваться человеку на коляске?» (Ответы дополнить).

Игра «Имитация» является наглядным примером, который

становится поводом для обсуждения всем классом положения людей с инвалидностью, их трудностей и того, как их можно преодолеть.

В этом упражнении можно имитировать разные формы инвалидности.

6. Домашнее задание

(1–2 минуты)

Дети должны рассказать своим родителям, родным и друзьям об этой встрече, о том, что обсуждалось в ходе урока, и спросить у них, что они знают о людях с инвалидностью и как они к ним относятся.

Вариант домашнего задания. Ознакомиться с трудностями и способами их преодоления по книжке «Разные возможности – равные права», стр. 4–7⁶.

ЗАНЯТИЕ № 2

«ВОЗМОЖНОСТИ ЛЮДЕЙ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ»

Задачи занятия

- Знакомство с возможностями трудоустройства людей с различными видами инвалидности.
- Знакомство с особенностями параспорта.
- Знакомство с возможностями творчества людей с инвалидностью.
- Знакомство с техническими приспособлениями, которые помогают людям с инвалидностью вести привычный нам образ жизни.

План занятия

1. Проверка домашнего задания.
2. Игра «Биржа труда».

⁶ Пособие для проведения занятий со школьниками по теме «Разные возможности – равные права». Планы занятий и методические рекомендации. ЮНИСЕФ, 2011. https://perspektiva-inva.ru/userfiles/publication/raznye-vozmozhnosti-ravnye-prava_zanyatiya.pdf.

3. Обсуждение на тему «Виды спорта, которыми могут заниматься люди с инвалидностью».

4. Дискуссия «Творчество людей с инвалидностью».

5. Домашнее задание.

Ход занятия

1. Проверка домашнего задания.

(3–5 минут)

Ребята рассказывают, что на их вопросы ответили близкие.

2. Упражнение «Биржа труда»

(5–15 минут, в зависимости от количества групп и динамики класса)

Цель упражнения: сформировать у детей представление о том, что люди с инвалидностью, как и все, могут заниматься разными видами профессий и приносить пользу обществу.

Класс делят на три-четыре группы, каждой группе даётся своё задание.

Например, первой группе предлагается написать, какими видами деятельности могут заниматься люди, передвигающиеся на инвалидной коляске; второй группе – какими профессиями могут овладеть незрячие люди.

Дети учатся работать в команде, выслушивать друг друга, высказывать своё мнение, отстаивать свою точку зрения и аргументировать её.

После завершения упражнения представители команд по очереди зачитывают свои списки, рассказывая, с помощью каких дополнительных приспособлений или условий люди с инвалидностью могут выполнять ту или иную работу. Ведущие уточняют и дополняют их.

3. Обсуждение на тему «Виды спорта, которыми могут заниматься люди с инвалидностью»

(10 минут)

Ведущий задает вопрос: «*Какие виды спорта вы знаете?*» Ребята совместными усилиями составляют список всех известных им видов спорта.

Затем ведущий задает вопрос: «*Какими видами спорта из этого*

списка могут заниматься люди с инвалидностью?» При обсуждении этой темы ведущие показывают фотографии или видеоматериалы, иллюстрирующие, как люди с инвалидностью занимаются разными видами спорта.

Информация о паралимпийских видах спорта в Приложении к занятию № 2⁷.

4. Дискуссия «Творчество людей с инвалидностью»

(7–10 минут)

Вопросы:

- Какие виды творчества вы знаете?
- Кто из вас любит рисовать, петь, играть на музыкальных инструментах и т. д. (блиц-опросы)?
- Как вы думаете, могут люди с инвалидностью заниматься этими видами творчества? Если могут, то каким образом?
- Нужны ли им иногда какие-либо вспомогательные приспособления?

Приведите пример.

Если остается время, можно привести примеры известных людей с инвалидностью и вкратце рассказать о них: русский полководец Михаил Кутузов, 32-й президент США Франклин Рузвельт, немецкий композитор Людвиг ван Бетховен, российская певица Диана Гурцкая.

По окончании занятия ведущий делает выводы: люди с инвалидностью могут получать образование, работать, заниматься спортом и различными видами творчества.

Если это необходимо, то им помогают делать это различные специальные приспособления (средства реабилитации): слабослышащим – слуховые аппараты; тем, кто не может ходить, – кресло-коляска; тем, кому трудно ходить, – палочки и костыли; слабовидящим для получения образования необходима азбука Брайля.

⁷ Пособие для проведения занятий со школьниками по теме «Разные возможности – равные права». Планы занятий и методические рекомендации. ЮНИСЕФ, 2011. https://perspektiva-inva.ru/userfiles/publication/raznye-vozmozhnosti-ravnye-prava_zanyatiya.pdf. С. 26–41.

5. Домашнее задание**(1–2 минуты)**

Ведущие просят ребят обратить внимание на то, с какими трудностями может столкнуться человек на коляске на улице и дома. Такое домашнее задание даёт повод задуматься, что даже небольшие препятствия – ступенька, узкая дверь, которых человек без инвалидности даже не заметит, – могут стать серьёзным препятствием для людей, передвигающихся на коляске.

Вариант домашнего задания: нарисовать футбольное поле, мяч для игры в футбол для незрячих, нарисовать виды спорта для людей с инвалидностью.

Вариант домашнего задания: предложить ребятам найти в сети Интернет истории об известных спортсменах с инвалидностью, можно ознакомиться с успешными историями в книге «Разные возможности – равные права», стр. 10–11.

Ознакомиться с трудностями и способами их преодоления по книжке «Разные возможности – равные права», стр. 4–7.

ЗАНЯТИЕ № 3**«МЫ ОБЩАЕМСЯ – МЫ ВСЕ РАЗНЫЕ»****Задачи занятия**

– Оценка уровня знаний у школьников об особенностях и возможностях жизни людей с инвалидностью.

– Знакомство с основами этики отношения к людям с инвалидностью на примерах литературных источников.

План занятия

1. Проверка домашнего задания.
2. Упражнение «Верю – не верю».
3. Чтение сказки (на выбор) и обсуждение / Мини-лекция «Культура общения с людьми с инвалидностью – язык и этикет».
4. Упражнение «Игра в различия».
5. Домашнее задание.

Ход занятия**1. Проверка домашнего задания****(5–7 минут)**

Дети рассказывают свои наблюдения о доступности города, своего района для людей на колясках и обсуждают, какие приспособления необходимы для того, чтобы люди на колясках свободно передвигались по городу.

2. Упражнение «Верю – не верю»**(10–12 минут)**

Цель упражнения: упражнение позволяет узнать о возможностях людей с инвалидностью, понять, что все люди разные.

Класс делится на 4–6 команд от 3 до 7 человек.

Каждой команде даются таблички с надписями «верим» и «не верим».

Ведущие по очереди зачитывают разные тезисы, например: «Все женщины хорошо готовят», «Человек с инвалидностью может быть президентом».

Дети в группе должны вместе обсудить предлагаемый тезис и принять решение – верят они данному утверждению или нет, а после поднятия таблички ребятам необходимо обосновать своё мнение.

Ведущий: «Мы будем говорить некоторые утверждения, а пресс-секретарь (представитель от каждой команды), которого вы выберете, будет поднимать карточку – верите или не верите. Потом мы вас спросим – почему вы верите или не верите каждому из утверждений».

Пример:

«У нас в городе ездят только одни автобусы».

«Не верю».

«Почему?»

«Потому, что я каждый день вижу кроме автобусов различные автомашины».

Вопрос: «Все ли понятно?»

Примеры утверждений (среди утверждений с пометкой «на выбор» следует выбрать 1–2 для разминки):

1. Все дети любят манную кашу (на выбор).
2. Все собаки не любят кошек (на выбор).
3. Все женщины хорошо готовят (на выбор).
4. Мужчины могут хорошо готовить (на выбор).
5. У всех людей хорошее здоровье (на выбор).
6. На нашей планете растут только одни одуванчики (на выбор).

Утверждение	Объяснение
<i>Невидящие люди могут работать на компьютере</i>	Могут – есть специальные озвучивающие программы, незрячий ориентируется по слуху
<i>Только высокие люди могут играть в баскетбол</i>	Все могут играть. Для этого можно пониже опустить корзину. В качестве иллюстрации можно показать фото с человеком на коляске, который играет в баскетбол
<i>Неслышащие люди могут танцевать</i>	Да, могут, они «слышат» звук благодаря вибрационной чувствительности. В качестве иллюстрации можно провести имитацию – потопать ногами по полу, а другие могут почувствовать вибрацию пола
<i>Человек с инвалидностью может быть рок-звездой (знаменитым художником, ученым, артистом, политиком)</i>	Примеры известных людей: российская певица Диана Гурцкая (невидящая), американский певец, композитор, пианист, барабанщик Стиви Вандер (невидящий), мексиканская художница Фрида Кало (имела трудности в передвижении), американский актёр Том Круз (имеет дислексию, непонимание смысла прочитанного), Теодор Рузвельт – 32-й президент США (перемещался на инвалидной коляске) и др.

После окончания игры ведущий подводит итог:

«Мы с вами узнали о возможностях людей с инвалидностью и о том, что они бывают разные. Также мы узнали, что все люди отличаются друг от друга и то, что их окружает, тоже разное: одни любят манную кашу, другие – нет, одни хорошо готовят – другие нет, нас окружают разные дома и цветы».

3. Чтение сказки и её обсуждение (10–15 минут)

Рекомендуется подобрать для этого сказку или рассказ, в которых должны быть отражены морально-этические особенности людей с инвалидностью, особых людей.

Например, сказка «Ведьма Винни и чёрный кот» (авторы Валери Томас и Корки Пол), «Цветик-семицветик» (автор В. Катаев) и другие.

Темы для обсуждения, затронутые в сказке «Ведьма Винни и чёрный кот»

Тема принятия человеком других такими, какие они есть, без попыток их изменить.

Ведьме было неудобно жить с котом, потому что он сливался с обстановкой. Она была постоянно недовольна котом, он мешал ей, она постоянно ЕГО перекрашивала, пытаясь тем самым сделать жизнь удобнее для СЕБЯ, не считаясь с его чувствами.

В конце сказки она покрасила дом в разные цвета, и в нём стало удобно жить и коту, и ведьме. Далее обсуждаем вопрос о доступности в городе. Город можно оснастить специальными приспособлениями, чтобы они были удобны и людям с инвалидностью, и людям без инвалидности.

Темы для обсуждения, затронутые в сказке «Цветик-семицветик»

1. Тема морального выбора. Мое благополучие (девочки Жени) и благополучие другого (мальчика Вити).

2. С каждым может быть интересно и можно найти общий язык. Жене мальчик Витя изначально понравился своим характером. После того как Женя узнала о его особенностях – она по-

старалась изменить ситуацию (загадала желание, чтобы Витя снова смог самостоятельно ходить). Мы не можем так чудодейственно изменить ситуацию, но в наших силах, при желании общаться с человеком, найти общие с ним интересы, общие игры, общее дело.

Альтернативный вариант чтению сказки – мини-лекция «Культура общения с людьми с инвалидностью – язык и этикет» (8 минут).

Используйте Приложение к занятию № 3⁸.

4. Упражнение «Игра в различия»

(7–10 минут)

Цель упражнения: упражнение помогает детям осознать, что все люди отличаются друг от друга – и своим обликом, и своими способностями и умениями, и именно этим они интересны и полезны друг другу.

Ведущий разбивает участников занятия на пары и даёт общее для всех пар задание.

В течение 1 минуты каждый участник занятия должен найти три различия между ним и своим напарником. Например: глаза, волосы, одежда, привычки, увлечения. Потом каждый будет говорить, называя имя напарника: «Таня, я отличаюсь от тебя тем, что у тебя волосы светлые, а у меня – тёмные», «Петя, я отличаюсь от тебя тем, что ты любишь играть в футбол, а я люблю играть в хоккей» и т. д.

Минуту спустя ведущий начинает поочерёдный опрос всех пар. Каждый ученик должен 3 раза сказать: «(Имя напарника), я отличаюсь от тебя тем, что...»

Всего должно быть озвучено по 6 отличий в каждой паре. Ученикам предлагают постараться не повторять ответы других пар. Чтобы ученики не повторяли друг за другом однажды найденный параметр различия между ними, ведущий по ходу ответов под-

сказывает по необходимости, где можно искать отличия друг от друга:

- фасон и цвет одежды;
- рост;
- цвет глаз;
- форма причёски;
- цвет и длина волос;
- успеваемость по различным учебным дисциплинам;
- личные увлечения (хобби);
- любимые книги и фильмы;
- нелюбимые занятия;
- умение что-либо делать;
- спортивные увлечения;
- как любят отдыхать;
- кто-то умеет хорошо петь, а кто-то учится танцевать;
- кто-то изучает английский язык, а кто-то – немецкий и т. п.

Если не хватает времени на то, чтобы ответил каждый ученик в классе, то можно провести опрос тех нескольких пар, которые хотят ответить.

По итогам игры ведущий делает вывод:

«Мы все разные, и каждый из нас хорош по-своему.

Мы все отличаемся друг от друга – внешностью, привычками, умениями, знаниями (накопленными в разных областях).

Поэтому все мы – внешне разные и умеющие делать разные вещи – нужны, полезны и интересны друг другу».

5. Домашнее задание

(1–2 минуты)

Ведущие просят ребят посчитать ступеньки, которые надо преодолеть, чтобы выйти из дома на улицу.

Вариант домашнего задания: предложить ребятам найти в сети Интернет истории об известных людях с инвалидностью, можно ознакомиться с успешными историями в книжке «Разные возможности – равные права», стр. 8–9.

⁸ Пособие для проведения занятий со школьниками по теме «Разные возможности – равные права». Планы занятий и методические рекомендации. ЮНИСЕФ, 2011. https://perspektiva-inva.ru/userfiles/publication/raznye-vozmozhnosti-ravnye-prava_zanyatiya.pdf. С. 26–41.

ЗАНЯТИЕ № 4 «ДОСТУПНОСТЬ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ ДЛЯ ЛЮДЕЙ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ»

Задачи занятия

- Знакомство с препятствиями, с которыми сталкиваются люди с инвалидностью.
- Знакомство с техническими приспособлениями, которые позволяют школьникам с инвалидностью посещать школы.
- Знакомство с возможностью совместного обучения детей с инвалидностью и без инвалидности.

План занятия

1. Обсуждение темы «Что нужно изменить в школе и городе для создания доступной среды».
2. Рисуем школу будущего.

Ход занятия

1. Обсуждение темы «Что нужно изменить в школе и городе для создания доступной среды» (10–15 минут).

Обсуждается тема совместного обучения детей с инвалидностью и без инвалидности. Ведущие рассказывают о тех школах в их городе или других городах, где учатся ребята с инвалидностью, и вместе с классом думают, что необходимо изменить в их школе, чтобы все дети могли учиться вместе.

Вопросы для обсуждения	Варианты ответов
Как вы думаете, могут ли ребята с инвалидностью и без инвалидности учиться вместе в одной школе?	Препятствия для школьников на коляске: ступеньки, узкие проходы, высоко висит доска, выключатели, тяжело достать книги с полки. Решение – можно опустить выключатели, доску, построить пандус, лифт, подъёмники, поручни, широкие проходы

Вопросы для обсуждения	Варианты ответов
С какими трудностями могут столкнуться ребята, которые передвигаются на коляске, имеют особенности слуха, зрения?	Препятствия для школьников с отклонениями слуха – трудности в общении, понимании, что говорит учитель. Решение ситуации: опора на зрение – делать учителю видеопрезентации, информационные таблички, общение по СМС, писать на бумаге, по Интернету
Как можно приспособить школу, что изменить, добавить, чтобы ребятам с инвалидностью было удобно передвигаться, учиться в школе? В классе?	Препятствия для школьников с особенностями зрения – трудности в ориентировке в пространстве. Решение – жёлтая разметка на лестнице, двери, таблички шрифтом Брайля около кабинетов, учитель должен проговаривать материал для таких учеников. Ребята с инвалидностью вместе с классом думают, что необходимо изменить в их школе, чтобы все дети могли учиться вместе

2. Рисуем школу будущего (На рисование 10–15 минут, на презентацию – по 3 минуты на команду).

Цель упражнения: ребята начинают осознавать, насколько важно детям с инвалидностью ходить в школу, общаться со сверстниками, с другими людьми.

Класс делится на 4 группы, каждая из которых рисует свою школу будущего, школу, в которой есть все необходимые приспособления и условия для их сверстников с инвалидностью. На команду дается лист формата А3 и карандаши, фломастеры.

Вариант задания – рисуем доступный город

Каждому ребёнку даётся по 1 листу формата А4. Каждый рисует учреждения (школы, больницы, кинотеатры, можно отдельно класс, спортивный зал и проч. на выбор). После окон-

чания рисования все рисунки вывешиваются на доску – получается доступный город. Дети могут рассказать классу о своём рисунке.

Полученные в ходе этого занятия рисунки можно затем использовать при создании плакатов, календарей и другой продукции, продвигающей идею инклюзивного образования.

ЗАНЯТИЕ № 5 **«ЖИЗНЬ БЕЗ БАРЬЕРОВ»**

Задачи занятия

– Закрепление материала о жизни людей с инвалидностью, пройденного на предыдущих занятиях.

– Знакомство с особенностями жизни людей с инвалидностью через просмотр фильмов – участников кинофестивалей «Кино без барьеров».

Основная задача последнего занятия – закрепить пройденный материал и ещё раз обратить внимание ребят на ключевые проблемы этой темы.

Для этого организуется просмотр фильмов – участников кинофестивалей «Кино без барьеров».

Фильмы подбираются разные: о возможностях людей с инвалидностью, о доступности среды, об отношении к людям с инвалидностью, а также об инклюзивном образовании.

Рекомендуются фильмы: «О любви», «Ты можешь всё», социальные ролики об инклюзивном образовании, «Давай поиграем в футбол».

После просмотра каждого небольшого фильма с детьми проводится обсуждение.

Обсуждение лучше начать с того, что дети увидели, какие это вызвало чувства. Потом обсудить тему фильма, которую выделили дети, и определить практическое значение, обсудить то, как раскрывается тема жизни людей с инвалидностью и без инвалидности.

ДОБАВЛЕНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО ПРАВУ

Для учащихся средних и старших классов рекомендуется дополнительно провести также цикл занятий по правам людей с инвалидностью и пониманию Конвенции о правах инвалидов (занятия со 2-го по 4-е по Пособию для проведения занятий со школьниками по теме «Разные возможности – равные права»⁹).

Эти занятия можно поставить после 5-го занятия «уроков доброты».

В начале второго занятия «Возможность равноправия – если право защищено и есть поддержка» рекомендуется провести ознакомление с таблицей «Равенства прав людей с инвалидностью и без инвалидности» (методическая разработка в Пособии на стр. 15, в книге для детей «Разные возможности – равные права» – на стр. 5).

Пример проведения «уроков доброты»

Своим опытом делится Мария Генделева, ведущая «уроков доброты», консультант РООИ «Перспектива».

«Когда мы, двое ведущих из РООИ "Перспектива", пришли в московскую школу № 1132 для проведения «уроков доброты» и впервые встретились с ребятами из двух пятых классов, у них в глазах читался вопрос: "Что вы здесь делаете и зачем пришли?"

В ходе первых занятий чувствовалась некоторая скованность, так как дети редко видят людей с инвалидностью и редко о них говорят. Отвечая на вопрос ведущих, встречали ли раньше людей с инвалидностью, ребята в основном говорили о дедушках и бабушках – ветеранах войны и о тех людях, которые просят милостыню в метро.

Оказывается, до этого они даже не задумывались, что не все их сверстники могут вместе с ними ходить в школу, посещать театры, кино и музеи, потому что здания не приспособлены для людей с инвалидностью.

⁹ Пособие доступно для скачивания на сайте: <http://deti.perspektiva-inva.ru/broshyury/posobie-dlya-provedeniya-zanyatii-pokonventsii-o-pravakh-invalidov>).

Сначала ребята выразили желание помогать людям с инвалидностью, говорили, что жалеют их, но никто не сказал, что хочет дружить с ними и готов относиться к ним так же, как ко всем остальным людям. Школьные занятия были построены таким образом, чтобы дети могли прочувствовать каждую ситуацию на личном опыте, а затем поделиться своими чувствами с другими. Важно было и то, что вели занятия молодые люди с инвалидностью. Мы были для них наглядным примером того, что люди с инвалидностью, несмотря на все трудности, учатся, работают, занимаются спортом и т. д.

После нескольких занятий ребята освоились – они встречали нас с улыбками, активно участвовали во всех предлагаемых нами обсуждениях, опросах и ролевых играх. Они проектировали и рисовали школу будущего, где вместе смогут учиться все дети – с инвалидностью и без инвалидности. Многие ребята захотели общаться со своими сверстниками с инвалидностью. Все ученики начали задумываться о том, что необходимо людям с инвалидностью для полноценной жизни, и приходили к выводу: им нужна не жалость и чрезмерная опека, а доступная окружающая среда, приспособленный общественный транспорт, звуковые светофоры, съезды с бордюров, лифты в зданиях и т. д.

Порадовало и то, что ребята начали замечать и анализировать ситуацию с безбарьерной средой в Москве. Кто-то из них рассказывал, что видел пандус при входе в магазин, но под очень крутым наклоном и без перил, поэтому людям на инвалидных колясках будет сложно самостоятельно заехать по нему. Кто-то радостно делился новостью – в Москве появились автобусы с подъёмниками. Словом, ребята правильно оценивали ситуацию, стали замечать то, мимо чего раньше проходили. Главное – вовремя дать им информацию к размышлению, направить их по верному пути. Ведь дети очень любознательны, восприимчивы и меньше, чем взрослые, подвержены влиянию стереотипов.

Словом, к концу наших занятий детей, безразлично относящихся к проблеме, не понимающих нужды людей с инвалидностью, в классе не осталось».

РЕСУРСНЫЕ ЦЕНТРЫ В АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Правовыми актами министерства образования и науки Архангельской области установлен перечень образовательных организаций, имеющих статус ресурсных центров (данные приводятся по состоянию на 1 сентября 2016 года). Эти организации оказывают поддержку образовательным организациям и педагогам по вопросам создания специальных условий получения образования.

Ресурсные центры сопровождения инклюзивного образования, созданные на базе специальных (коррекционных) образовательных организаций Архангельской области

1. Наименование учреждения: государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Архангельской области «Вычегодская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат».

Адрес учреждения: 165340, Архангельская область, г. Котлас, пос. Вычегодский, ул. Ульянова, д. 35

Руководитель учреждения: Балдакова Ольга Валерьевна

Контактный телефон: 8(81837) 7-73-39

Категория детей: дети с нарушением слуха

2. Наименование учреждения: государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Архангельской области «Няндомская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»

Адрес учреждения: 162200, Архангельская область, Няндомский район, г. Няндомы, ул. Строителей, д. 25

Руководитель учреждения: Сидоровский Михаил Геннадьевич

Контактный телефон: 8(81838) 6-26-00

Категория детей: дети с умственной отсталостью

3. Наименование учреждения: государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Архангельской области «Северодвинская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»

Адрес учреждения: 164507, Архангельская область, г. Северодвинск, ул. Воронина, д. 9

Руководитель учреждения: Антуфьев Иван Николаевич

Контактный телефон: 8(8184) 58-24-06

Категория детей: дети с нарушением опорно-двигательного аппарата, дети с умственной отсталостью

4. Наименование учреждения: государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Архангельской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 5»

Адрес учреждения: 164900, Архангельская область, г. Новодвинск, ул. 3-й Пятилетки, д. 17

Руководитель учреждения: Байкова Надежда Федоровна

Контактный телефон: 8 (81852) 4-81-40

Категория детей: дети с умственной отсталостью

5. Наименование учреждения: государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Архангельской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 31»

Адрес учреждения: 163002, г. Архангельск, просп. Ленинградский, д. 15

Руководитель учреждения: Малков Станислав Евгеньевич

Контактный телефон: 8(8182) 64-35-23, 8(8182) 68-51-44, 8(8182) 69-08-15

Категория детей: дети с умственной отсталостью

Центры психолого-педагогической медико-социальной помощи детям и подросткам на территории Архангельской области

1. Наименование учреждения: государственное бюджетное учреждение Архангельской области для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, «Центр психолого-медико-социального сопровождения "Надежда"»

Адрес учреждения: 163069 г. Архангельск, ул. Попова, д. 43

Руководитель учреждения: Соколова Татьяна Аркадьевна

Контактный телефон: (8182) 20-62-80

2. Наименование учреждения: муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции "Надежда"»

Адрес учреждения: 165150, г. Вельск, ул. Комсомольская, д. 44

Руководитель учреждения: Машакова Ирина Пантелеймановна

Контактный телефон: (81836) 6-20-88

3. Наименование учреждения: муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции "Гармония"»

Адрес учреждения: 164902, г. Новодвинск, ул. Космонавтов, д. 4, к.1

Руководитель учреждения: Бабушкина Валентина Михайловна

Контактный телефон: (8-81852) 4-25-13

4. Наименование учреждения: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Октябрьская средняя общеобразовательная школа № 2», структурное подразделение «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции»

Адрес учреждения: 165210, Устьянский район, пос. Октябрьский, ул. Ленина, д. 29а

Директор школы: Кокорина Эльза Валовна, **руководитель структурного подразделения:** Лазарева Алла Ивановна

Контактный телефон: (81855) 5-13-94

5. Наименование учреждения: муниципальное бюджетное учреждение муниципального образования «Город Архангельск» «Городской центр экспертизы, мониторинга, психолого-педагогического и информационно-методического сопровождения "Леда"»

Адрес учреждения: 163000, г. Архангельск, ул. Воскресенская, д. 1

Руководитель учреждения: Бедрина Валентина Васильевна

Контактный телефон: (8182) 28-56-96, 28-64-75

6. Наименование учреждения: муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

Адрес учреждения: 164500, г. Северодвинск, ул. Советская, д. 356

Руководитель учреждения: Чевлытко Наталья Васильевна
Контактный телефон: (8184) 56-16-75

7. **Наименование учреждения:** муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Коряжмы», структурное подразделение «Центр психолого-медико-социального сопровождения»

Адрес учреждения: 165654, г. Коряжма, ул. Тоголя, д. 22
Руководитель учреждения: Аршинова Наталья Николаевна
Контактный телефон: (81850) 3-48-60

8. **Наименование учреждения:** муниципальное учреждение дополнительного образования «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи "Радуга"»

Адрес учреждения: 165313, г. Котлас, ул. Кедрова, д. 4
Руководитель учреждения: Кириллова Ирина Николаевна
Контактный телефон: (81837) 3-21-11

9. **Наименование учреждения:** муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1», структурное подразделение «Центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи (диагностики и консультирования)»

Адрес учреждения: 164840, г. Онега, ул. Гагарина, д. 48
Директор школы: Машова Любовь Гюлмамедовна, **руководитель структурного подразделения:** Алексеева Вера Васильевна
Контактный телефон: (81839) 7-28-57

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (В ТОМ ЧИСЛЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ) В АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ НА ПЕРИОД 2015–2021 ГОДОВ¹⁰ И ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ

I. Основные положения

Концепция развития образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе инклюзивного образования) в Архангельской области на 2015–2021 годы (далее – Концепция) разработана в соответствии с необходимостью определения ключевых ориентиров для исполнительных органов государственной власти Архангельской области, органов местного самоуправления муниципальных образований Архангельской области (далее соответственно – исполнительные органы государственной власти, органы местного самоуправления), общественных объединений, иных организаций, действующих в сфере организации специальных условий обучения и воспитания для лиц с ограниченными возможностями здоровья в государственных образовательных организациях Архангельской области и муниципальных образовательных организациях муниципальных образований Архангельской области (далее – образовательные организации) с целью обеспечения доступности образования.

Правовой основой разработки Концепции являются:

Конвенция ООН о правах инвалидов, принятая 13 декабря 2006 года Резолюцией 61/106 на 76-м заседании 61-й сессии Генеральной Ассамблеи ООН (далее – Конвенция);

Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями, принятая на Всемирной конференции по образованию лиц с особыми потребностями, организованной при участии ЮНЕСКО в 1994 году (далее – Саламанкская декларация);

¹⁰ Концепция утверждена постановлением Правительства Архангельской области от 24.11.2015 № 473-пп. <http://docs.cntd.ru/document/462623482>.

Конституция Российской Федерации;

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «Об образовании»);

Федеральный закон от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «О социальной защите инвалидов»);

областной закон от 2 июля 2013 года № 712-41-ОЗ «Об образовании в Архангельской области»;

областной закон от 29 ноября 2005 года № 119-7-ОЗ «О социальной поддержке инвалидов в Архангельской области».

II. Обоснование необходимости принятия и реализации Концепции

В настоящее время на территории Архангельской области проживает 4532 ребенка-инвалида (в 2014 году – 4378 детей), что составляет 1,9 процента от общего количества детского населения Архангельской области (235 000 детей).

Более 70 процентов детей с ограниченными возможностями здоровья обучаются в общеобразовательных организациях в Архангельской области (далее – общеобразовательные организации).

В Архангельской области 60 общеобразовательных организаций (13,5 процента от общего количества общеобразовательных организаций) имеют лицензии на право реализации специальных (коррекционных) программ.

Система образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Архангельской области представлена:

17 государственными образовательными организациями Архангельской области, реализующими адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

более чем 400 группами и классами в общеобразовательных организациях для детей с нарушением слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, нарушением интеллекта, множественными нарушениями развития, дошкольными и школьными логопедическими пунктами;

10 центрами для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи;

14 психолого-медико-педагогическими комиссиями;

образовательными организациями высшего образования, осуществляющими на территории Архангельской области работу по подготовке, переподготовке, повышению квалификации педагогических кадров.

В указанную систему включены также исполнительные органы государственной власти и органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования.

Детям, обучающимся на дому, не имеющим нарушений в интеллектуальном развитии, при согласии родителей предоставлена возможность обучаться дистанционно. На период получения образования в дистанционной форме обучающимся предоставляется компьютерное оборудование и обеспечивается доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Количество детей-инвалидов, обучающихся при помощи дистанционных образовательных технологий, ежегодно растет. Если в 2009 году в реализации мероприятия «Развитие дистанционного образования детей-инвалидов» приоритетного национального проекта «Образование» участвовало 6 обучающихся, то с 1 сентября 2015 года в данной форме приступили к обучению 72 ребенка-инвалида.

В Архангельской области расширяется практика участия детей с инвалидностью в едином государственном экзамене. Созданы особые условия при проведении единого государственного экзамена (выделение отдельной аудитории, присутствие ассистентов, наличие специального оборудования, предоставление возможности увеличить продолжительность экзамена на 1,5 часа): в 2011 году – 10 выпускникам, в 2012 году – 18 выпускникам, в 2013 году – 14 выпускникам, в 2014 году – 22 выпускникам, 2015 году – 26 выпускникам.

На территории Архангельской области на базе пяти государственных образовательных организаций Архангельской области для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, а также трех государственных профессиональных образовательных организаций Архангельской области функ-

ционируют ресурсные центры сопровождения инклюзивного образования (города Архангельск, Северодвинск, Новодвинск, Котлас, Няндомы).

Педагогические работники данных государственных образовательных организаций Архангельской области оказывают консультативную помощь работникам муниципальных образовательных организаций, родителям, имеющим детей с ограниченными возможностями здоровья, проводят обучающие семинары с привлечением научных сотрудников ведущих образовательных организаций высшего образования страны, выпускают сборники об опыте работы в данной сфере деятельности.

В целях создания условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья на протяжении нескольких лет издан ряд нормативных правовых актов Архангельской области, регламентирующих создание условий для получения образования.

В областной закон от 2 июля 2013 года № 712-41-ОЗ «Об образовании в Архангельской области» включены положения, регламентирующие реализацию прав граждан на инклюзивное образование в Архангельской области, а также образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В целях социальной адаптации и создания условий для приобретения навыков, необходимых для выполнения определенной работы, выпускники общеобразовательных организаций для детей с ограниченными возможностями здоровья, не получившие основного общего образования, вправе однократно получить профессиональную подготовку в государственных профессиональных образовательных организациях Архангельской области за счет бюджетных ассигнований областного бюджета.

Финансирование расходов местных бюджетов муниципальных районов и городских округов Архангельской области на организацию предоставления детям-инвалидам бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам в муниципальных образовательных организациях муниципальных образований Архангельской области осуществляется за счет средств областного бюджета путем выделения субвенций

местным бюджетам муниципальных районов и городских округов Архангельской области. В 2014 году на эти цели перечислено 210 383,0 тыс. рублей, в 2015 году перечислена субвенция в размере 224 240,9 тыс. рублей. Данные средства расходуются на приобретение учебников, специальной учебной литературы, технических средств для обучения и воспитания детей-инвалидов.

В 2014 году в рамках реализации государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011–2015 годы, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 года № 297, в 20 общеобразовательных организациях, расположенных в 15 муниципальных образованиях Архангельской области, создана универсальная безбарьерная среда и приобретено специальное, в том числе учебное, реабилитационное и компьютерное оборудование. В 2015 году создается доступная среда в 50 общеобразовательных организациях.

В федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова» (далее – Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова) осуществляется подготовка специалистов в системе бакалавриата и магистратуры для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. По направлению «Специальное (дефектологическое) образование» в рамках бакалавриата студенты обучаются по следующим профилям: олигофренопедагогика, логопедия, дошкольная дефектология. Кроме того, в учебные планы подготовки студентов по педагогическим направлениям включен курс «Инклюзивное обучение», который знакомит студентов с особенностями разных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и освещает вопросы организации инклюзивного обучения детей.

В Северном (Арктическом) федеральном университете имени М.В. Ломоносова осуществляется подготовка магистров по программе «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования в Приарктическом регионе», а также открыт ресурсный центр инклюзивного образования, оснащенный инновационным специализированным оборудованием, который игра-

ет важную роль в подготовке специалистов для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В целях подготовки педагогических кадров для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования в государственном автономном образовательном учреждении «Архангельский областной институт открытого образования» (далее – Архангельский областной институт открытого образования) реализуется модуль, содержащий изучение особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, который включен в курсовую подготовку всех педагогических работников.

В Архангельском областном институте открытого образования реализуются следующие программы профессиональной переподготовки по данному направлению деятельности:

«Подготовка педагогов для реализации дифференцированного и инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья»;

«Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовании»;

«Логопедия».

Вместе с тем реализация инклюзивного подхода на территории Архангельской области не приобрела полномасштабного характера в силу существующего ряда проблем.

Охват детей с ограниченными возможностями здоровья раннего возраста мероприятиями, направленными на профилактику и выявление особенностей в развитии, оказание услуг раннего вмешательства, не является полным.

Отсутствует преемственность в создании условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья при переходе с одной ступени образования на другую.

Возможности в получении профессионального образования, трудоустройстве обучающихся с особыми образовательными потребностями ограничены. Спектр профессий, доступных людям с ограниченными возможностями здоровья, остается узким.

Реализация инклюзивного образования на территории Архангельской области носит стихийный характер в связи с существующей

неравномерностью ресурсной обеспеченности образовательных организаций (кадровые, архитектурные, методические условия, транспортная доступность, услуги ассистента (помощника).

Существует потребность в расширении охвата услугами дополнительного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Трудности в предоставлении образовательных услуг детям с множественными нарушениями развития связаны с необходимостью реализации целостного комплексного подхода, учитывающего системный характер нарушений.

Образовательные организации недостаточно привлекают родителей (законных представителей) к формированию и реализации индивидуального образовательного маршрута лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Отмечается недостаточное количество педагогических работников общеобразовательных организаций, имеющих специальную подготовку, несовершенство программно-методического обеспечения инклюзивного образования.

Наблюдается низкий уровень толерантности участников образовательного процесса к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (в том числе обучающимся инклюзивно).

На федеральном уровне принято недостаточное количество нормативных правовых актов, методических рекомендаций и разъяснений по вопросам внедрения инклюзивного образования.

Все это определяет неподготовленный, стихийный характер включения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в среду сверстников, не имеющих особенностей в развитии.

Изложенные обстоятельства требуют нового концептуального подхода и формирования системных ориентиров в сфере организации специальных условий обучения и воспитания для лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях.

Концепция предполагает поэтапное формирование организации общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования, а также на конкурсной основе бесплатного высшего образования в образовательных организа-

циях на основе принципов включающего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья на всех уровнях системы образования и ступенях обучения в общеобразовательных организациях.

Концепция предусматривает разработку нормативного, программного, учебно-методического обеспечения процесса инклюзивного образования, подготовку педагогических и управленческих кадров, придание новых организационно-методических функций государственным образовательным организациям Архангельской области, реализующим адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Концепция не предполагает реорганизации на территории Архангельской области государственных образовательных организаций Архангельской области, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Государственные образовательные организации Архангельской области, реализующие адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, вправе наравне с другими образовательными организациями участвовать в развитии инклюзивного образования, в формировании соответствующих моделей и форм организации специальных условий получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья.

III. Цель, основные задачи и принципы Концепции

Целью Концепции является создание вариативной, целостной, эффективно действующей системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Архангельской области посредством расширения доступности образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в Архангельской области, совершенствования организационных, методических, экономических условий для включения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в систему образования на всех уровнях и на протяжении всей жизни.

Приоритетными задачами деятельности исполнительных органов государственной власти и органов местного самоуправления по достижению поставленной цели являются:

1) внедрение эффективных механизмов, обеспечивающих профилактику инвалидности, комплексную диагностику, реабилитационную и социальную помощь детям с отклонениями в развитии, а также оказание необходимой помощи их семьям;

2) обеспечение равного доступа к качественному общему и дополнительному образованию независимо от места жительства, социально-экономического положения и состояния здоровья;

3) создание условий для обеспечения прав на получение профессиональной подготовки и профессионального образования лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с обеспечением возможности их трудоустройства;

4) повышение профессиональных компетенций педагогических, медицинских работников и вспомогательного персонала, связанных с сопровождением обучения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;

5) разработка и практическое внедрение алгоритма сетевого и межведомственного взаимодействия организаций, обеспечивающих возможность освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья образовательных программ в условиях общеобразовательной организации;

6) методическое обеспечение инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях;

7) расширение информационно-просветительской и методической работы по разъяснению вопросов организации процесса обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья при включении их в образовательное пространство общеобразовательной организации.

Реализация Концепции направлена на обеспечение реализации государственной политики в сфере образования, определенной Федеральным законом «Об образовании», в частности, следующих ее принципов:

1) обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;

2) гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

3) свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания;

4) обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека.

IV. Основные направления деятельности (задачи) исполнительных органов государственной власти

Основные направления деятельности (задачи) исполнительных органов государственной власти, органов местного самоуправления в сфере организации специальных условий обучения и воспитания для лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях:

1) обеспечение координации деятельности исполнительных органов государственной власти в сфере защиты прав детей с ограниченными возможностями здоровья;

2) создание нормативной правовой основы, обеспечивающей реализацию принципов инклюзивного образования;

3) разработка модели непрерывного инклюзивного образования и формирование непрерывной системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

4) развитие системы дополнительного образования, построенного на принципах инклюзии, направленной на развитие процессов социальной адаптации и социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья;

5) ведение системной разъяснительной работы среди родительской и педагогической общественности по обеспечению образовательных прав обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

6) развитие сети ресурсных центров поддержки инклюзивного образования с привлечением профессионального психолого-педагогического опыта российской и зарубежной систем образования;

7) модернизация системы подготовки и переподготовки педагогических кадров и решение кадровых проблем инклюзивного образования;

8) вовлечение в процесс развития механизмов реализации инклюзивного образования общественных объединений, родительских групп, профессионалов из системы специального образования и других заинтересованных участников;

9) привлечение государственных образовательных организаций Архангельской области, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, к созданию специальных условий получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях в Архангельской области;

10) расширение организационных форм ранней комплексной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья;

11) реализация мероприятий, направленных на создание архитектурной доступности общеобразовательных организаций для лиц с ограниченными возможностями здоровья;

12) создание системы непрерывного профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе освоение основных и дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных технологий, расширение спектра доступных профессий;

13) организация комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в период получения образования.

V. Механизмы и основные меры реализации Концепции

Инструментами реализации Концепции на уровне Архангельской области являются:

государственная программа Архангельской области «Развитие образования и науки Архангельской области (2013–2018 годы)», утвержденная постановлением Правительства Архангельской области от 12 октября 2012 года № 463-пп;

государственная программа Архангельской области «Социальная поддержка граждан в Архангельской области (2013–2018 годы)», утвержденная постановлением Правительства Архангельской области от 12 октября 2012 года № 464-пп.

Инструментом реализации Концепции на уровне муниципальных образований Архангельской области являются муниципальные программы муниципальных образований Архангельской области и их мероприятия в части создания условий для инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Реализация Концепции осуществляется министерством образования и науки Архангельской области совместно с заинтересованными исполнительными органами государственной власти в пределах их компетенции, а также совместно с органами местного самоуправления на основе плана реализации Концепции, утверждаемого распоряжением министерства образования и науки Архангельской области.

VI. Ожидаемые результаты реализации Концепции

Ожидаемыми результатами реализации Концепции являются:

1. Обеспечение координации деятельности исполнительных органов государственной власти в сфере защиты прав детей с ограниченными возможностями здоровья.

Межведомственное взаимодействие позволит обеспечить получение общедоступного и бесплатного дошкольного, началь-

ного общего, основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования, а также на конкурсной основе бесплатного высшего образования в образовательных организациях на основе принципов включающего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья на всех уровнях системы образования и ступенях обучения в общеобразовательных организациях. Межведомственное взаимодействие обеспечит расширение вариативности оказываемых образовательных услуг обучающимся, имеющим множественные нарушения развития.

2. Повышение вариативности, качества и доступности дополнительного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обновление форм и содержания дополнительного образования позволит обеспечить занятость детей с ограниченными возможностями здоровья, возможность для самореализации, социальной адаптации и интеграции в общество.

3. Создание условий для реализации права обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на инклюзивное образование.

Разработка нормативного, программного, учебно-методического обеспечения процесса инклюзивного образования, подготовка педагогических и управленческих кадров, придание государственными образовательными организациями Архангельской области, реализующим адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, новых организационно-методических функций позволят расширить практику реализации инклюзивного образования.

4. Создание системы мероприятий, направленных на формирование толерантного отношения участников образовательного процесса к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Обеспечение информационной поддержки внедрения моделей инклюзивного образования с помощью средств массовой информации позволит сформировать в обществе терпимое и уважительное отношение к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

План реализации Концепции развития образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе инклюзивного образования) в Архангельской области на 2015–2021 годы

№ п/п	Направление деятельности	Наименование мероприятия	Срок реализации	Ответственный
1	Профилактика инвалидности	1) Актуализация специализированных видов медицинской помощи с учетом структуры заболеваемости, расширение сети отделений и кабинетов реабилитации: открытие на базе государственного бюджетного учреждения здравоохранения Архангельской области «Котласская центральная городская больница имени святителя Луки (В.Ф. Войно-Ясенецкого)» отделения восстановительного лечения для детей раннего возраста создание реабилитационного отделения на базе Центра здоровья для детей государственного бюджетного учреждения здравоохранения Архангельской области «Северодвинская городская детская клиническая больница» (далее – ГБУЗ АО «Северодвинская городская детская клиническая больница»)	2017–2018 годы	министерство здравоохранения Архангельской области, государственное бюджетное учреждение здравоохранения Архангельской области «Котласская центральная городская больница имени святителя Луки (В.Ф. Войно-Ясенецкого)» министерство здравоохранения Архангельской области, ГБУЗ АО «Северодвинская городская детская клиническая больница»

№ п/п	Направление деятельности	Наименование мероприятия	Срок реализации	Ответственный
		создание на базе государственного бюджетного учреждения здравоохранения Архангельской области «Специализированный дом ребенка для детей с нарушением центральной нервной системы и поражением психики» отделения реабилитации для детей раннего возраста с экстремально низкой массой тела, эмбриопатией внедрение комплекса компьютерно-игровых тренажеров для реабилитации, развития и оздоровления детей на базе государственного бюджетного учреждения здравоохранения Архангельской области «Северодвинский специализированный дом ребенка для детей с поражением центральной нервной системы, нарушением психики» 2) Разработка и внедрение новых стационарных замещающих форм реабилитационной работы в учреждениях системы здравоохранения и социальной защиты населения: расширение возможностей дневного стационара ГБУЗ АО «Северодвинская городская детская клиническая больница» по различным видам патологии, в т. ч. опорно-двигательной, неврологической, офтальмологической, бронхолегочной	2018 год 2017 год 2018 год	министерство здравоохранения Архангельской области, государственное бюджетное учреждение здравоохранения Архангельской области «Специализированный дом ребенка для детей с поражением центральной нервной системы и нарушением психики» министерство здравоохранения Архангельской области, государственное бюджетное учреждение здравоохранения Архангельской области «Северодвинский специализированный дом ребенка для детей с поражением центральной нервной системы, нарушением психики» министерство здравоохранения Архангельской области, ГБУЗ АО «Северодвинская городская детская клиническая больница»

№ п/п	Направление деятельности	Наименование мероприятия	Срок реализации	Ответственный
		применение метода стабилометрии детям с патологией нервной и костно-мышечной системы, применение фармакопунктуры детям с патологией нервной системы на базе отделения восстановительного лечения государственного бюджетного учреждения здравоохранения Архангельской области «Архангельская городская детская поликлиника» (далее – ГБУЗ АО «Архангельская городская детская поликлиника»)	2017–2018 годы	министерство здравоохранения Архангельской области, ГБУЗ АО «Архангельская городская детская поликлиника»
		внедрение новых методик реабилитации детей с патологией позвоночника на базе Городского центра детской вертебрологии ГБУЗ АО «Архангельская городская детская поликлиника»	2016–2021 годы	министерство здравоохранения Архангельской области, ГБУЗ АО «Архангельская городская детская поликлиника»
2	Раннее выявление, сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья	формирование системы психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в обучении и социальной адаптации, включая деятельность областного центра психолого-педагогической и медико-социальной помощи организация социально-психологической и консультативной помощи семьям с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с использованием потенциала отдельных образовательных организаций для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья	2017 год 2016–2021 годы	министерство образования и науки Архангельской области, органы местного самоуправления министерство образования и науки Архангельской области, органы местного самоуправления

№ п/п	Направление деятельности	Наименование мероприятия	Срок реализации	Ответственный
		переориентация работы психолого-медико-педагогических комиссий на составление оптимального образовательного маршрута для детей с ограниченными возможностями здоровья и определение необходимых условий их обучения	2016 год	министерство образования и науки Архангельской области, органы местного самоуправления
3	Вариативность и доступность образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья	расширение сети общеобразовательных организаций, доступных для инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья внедрение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью в деятельности образовательных организаций Архангельской области развитие вариативности образовательных услуг в дистанционной форме, а также в рамках организации обучения в образовательных организациях, реализующих адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (по выбору родителей)	2016–2021 годы с 1 сентября 2016 года 2016–2021 годы	министерство образования и науки Архангельской области, органы местного самоуправления министерство образования и науки Архангельской области, органы местного самоуправления министерство образования и науки Архангельской области, органы местного самоуправления

№ п/п	Направление деятельности	Наименование мероприятия	Срок реализации	Ответственный
		организация сетевого взаимодействия между государственными и муниципальными образовательными организациями, реализующими адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья	2016–2021 годы	министерство образования и науки Архангельской области, органы местного самоуправления
		создание условий для социализации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья путем включения их в среду здоровых сверстников и обеспечения их участия в культурной и спортивной жизни и других массовых мероприятиях	2016–2021 годы	министерство образования и науки Архангельской области, министерство труда, занятости и социального развития Архангельской области, агентства по спорту Архангельской области, органы местного самоуправления
		внедрение программ выявления и поддержки одаренных детей и молодежи из числа лиц с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья	2016–2021 годы	министерство образования и науки Архангельской области, агентство по спорту Архангельской области, министерство культуры Архангельской области, органы местного самоуправления
4	Профессиональное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья	реализация мероприятий по формированию толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья	2016–2021 годы	исполнительные органы государственной власти, органы местного самоуправления
		профилактическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и их родителей о возможностях получения профессионального образования в Архангельской области	ежегодно	государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Архангельский областной институт открытого образования» (далее – АО ИОО)

№ п/п	Направление деятельности	Наименование мероприятия	Срок реализации	Ответственный
		ведение тематического раздела информационной и методической поддержки инклюзивного профессионального образования детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на портале Регионального центра содействия профессиональному самоопределению обучающихся Архангельской области АО ИОО	с 2017 года	АО ИОО
		мониторинг и анализ результатов профориентационной работы с детьми-инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья и их родителями в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях Архангельской области	IV квартал 2016 года	АО ИОО
		обобщение опыта работы образовательных организаций и разработка научно-методических рекомендаций для профессиональной ориентации инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья и их родителей	2018–2020 годы	АО ИОО
		создание в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	2017–2020 годы	министерство образования и науки Архангельской области, министерство культуры Архангельской области, образовательные организации высшего образования

№ п/п	Направление деятельности	Наименование мероприятия	Срок реализации	Ответственный
		обеспечение получения профессионального обучения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющими основного общего или среднего общего образования	2017–2020 годы	министерство образования и науки Архангельской области, министерство культуры Архангельской области
		создание базовых профессиональных образовательных организаций, обеспечивающих поддержку региональных систем инклюзивного профессионального образования инвалидов	ежегодно	министерство образования и науки Архангельской области
5	Подготовка кадров для обучения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья	организация системы подготовки и переподготовки специалистов для работы с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья на базе образовательных учреждений высшего профессионального образования и дополнительного профессионального образования с использованием их научно-практического потенциала;	2016–2021 годы	министерство образования и науки Архангельской области, АО ИОО, федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова»
		изучение, обобщение и распространение лучшего опыта в области инклюзивного образования	2016–2021 годы	министерство образования и науки Архангельской области, АО ИОО, образовательные организации, подведомственные министерству образования и науки Архангельской области

№ п/п	Направление деятельности	Наименование мероприятия	Срок реализации	Ответственный
		формирование системы площадок методического сопровождения организации обучения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья на базе отдельных образовательных организаций, осуществляющих обучение детей с ограниченными возможностями здоровья	2017–2021 годы	министерство образования и науки Архангельской области, образовательные организации, выполняющие функции ресурсных центров поддержки инклюзивного образования
6	Обучение детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития	проведение мониторинга количества обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития проведение научно-практических семинаров, конференций по вопросам оказания коррекционно-развивающей помощи детям, имеющим тяжелые и множественные нарушения развития, с целью повышения квалификации педагогических работников, а также распространения лучших практик работы с детьми указанной категории	2016–2021 годы	министерство образования и науки Архангельской области, органы местного самоуправления
		создание необходимых условий для организации обучения детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития (создание архитектурной доступности организаций, обучающихся детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития, предоставление услуг ассистента/помощника)	2016–2021 годы	министерство образования и науки Архангельской области, министерство труда, занятости и социального развития Архангельской области, органы местного самоуправления

№ п/п	Направление деятельности	Наименование мероприятия	Срок реализации	Ответственный
7	Обучение детей с расстройствами аутистического спектра	сбор сведений о количестве детей с расстройствами аутистического спектра	2016–2021 годы	министерство образования и науки Архангельской области, органы местного самоуправления, региональная общественная благотворительная организация «Общество помощи аутичным детям "Ангел"»
		организация работы по повышению квалификации педагогических работников, подготовке ассистентов (помощников) для работы с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра	2017–2021 годы	министерство образования и науки Архангельской области, АО ИОО
		подготовка методических материалов для педагогических работников по вопросам организации коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра	2018 год	министерство образования и науки Архангельской области, АО ИОО

САМООЦЕНКА КАЧЕСТВА ИНКЛЮЗИИ

В данном приложении представлены материалы, которые могут быть использованы образовательной организацией для самооценки. Показатели оценки и формы анкет составлены на основе пособия «Показатели инклюзии. Практическое пособие»¹¹, эти формы являются примерными. Внутреннее исследование и самооценка того, насколько инклюзивной является школа, осуществляется на основе анализа опросов учителей и непедагогического персонала школы, родителей и самих учащихся. Мы рекомендуем такую оценку проводить регулярно, вовлекая в исследование всех участников образовательного процесса, и даже в том случае, если на текущий момент образовательную организацию не посещают дети с инвалидностью или особыми образовательными потребностями. Постепенное и поэтапное движение к инклюзивному образованию и инклюзивному обществу, принимающему различия, гораздо важнее показателей численности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и количества разработанных индивидуальных программ. Для начала можно провести самооценку хотя бы по одному показателю, чтобы определить, насколько готова образовательная организация двинуться к следующему шагу, например, достаточно ли принимается инклюзивная идеология всем персоналом школы, чтобы переходить к практике инклюзии.

Для того чтобы упростить сбор информации, можно размещать анкеты на сайте образовательной организации. Для получения объективных и реалистичных результатов рекомендуется процесс заполнения и учёта анкет сделать обезличенным и анонимным, а сбор данных вести одновременно по всем участникам образовательного процесса (руководители, педагоги, непедагогический персонал образовательной организации, родители (законные представители), ученики).

¹¹ В полном объёме материалы пособия «Показатели инклюзии. Практическое пособие» доступны на сайте РООИ «Перспектива». <https://perspektiva-inva.ru/inclusive-edu/magz/vw-1300/>.

Материалы опроса включают:

- Перечень индикаторов оценки;
- Опросный лист сотрудника школы;
- Опросный лист родителя (законного представителя) ребёнка;
- Опросный лист учащегося;
- Перечень индикаторов оценки.

Индикаторы оценки (или показатели качества инклюзии) включают набор основных характеристик, соответствующих основным этапам формирования инклюзивной образовательной организации. Такими индикаторами являются:

1. Создание инклюзивной культуры

1.1. Построение школьного сообщества

- каждый чувствует, что ему в школе рады и относятся доброжелательно;
- ученики помогают друг другу;
- сотрудники работают в партнёрстве друг с другом;
- ученики и учителя относятся друг к другу с уважением;
- между учителями и родителями (законными представителями) партнёрские отношения;
- школа и представители органов управления образованием работают в сотрудничестве;
- школа привлекает к своей работе организации дополнительного образования, культуры, социальной сферы, спорта, общественные организации и сотрудничает с другими местными организациями.

1.2. Принятие инклюзивных ценностей

- от всех учеников школы ожидают достижений;
- сотрудники школы, органы управления образованием, ученики и родители разделяют идеологию инклюзивного образования;
- всех учеников ценят;
- учителя и ученики относятся друг к другу по-человечески, а не просто играют свои «роли»;
- учителя стремятся преодолеть барьеры на пути обучения и полноценного всех учеников во всех аспектах школьной жизни
- школа стремится минимизировать дискриминацию.

2. Разработка инклюзивной политики

2.1. Развитие школы для всех

- назначение сотрудников и их повышение в должности является справедливым;
- всем новым сотрудникам помогают влиться в коллектив школы;
- школа стремится к тому, чтобы в ней учились все дети, живущие поблизости;
- школьные здания доступны для людей с физической инвалидностью (нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- всем новым ученикам помогают адаптироваться в школе;
- распределение учеников по классам и группам обучения происходит так, что ценится каждый ученик.

2.2. Организация поддержки разнообразия

- все виды поддержки, предоставляемые школой, скоординированы между собой (например, если полностью доступны лишь отдельные помещения школы, то доступ в другие помещения ученику с инвалидностью должен быть обеспечен с помощью помощника или иным образом; если для всего класса запланирован поход в музей, театр или классный вечер, то участие ученика с инвалидностью должно быть также предусмотрено с помощью продуманных мер поддержки; если в классной комнате организовано специальное рабочее место для ученика с инвалидностью, то и доступ к доске должен быть продуман);
- повышение профессиональной квалификации сотрудников помогает им более адекватно реагировать на разнообразие потребностей учащихся;
- школьная политика образования – инклюзивная;
- поддержка ученикам, получающим образование на неродном языке, координируется с другими видами поддержки;
- исключены или ограничены барьеры, мешающие посещению занятий;
- минимизируется риск запугивания и психологического террора учеников со стороны групп одноклассников.

3. Развитие инклюзивной практики

3.1. Управление процессом обучения

- учебный процесс планируется с учётом образовательных потребностей всех учеников;
- на уроках поощряется участие каждого ученика в процессе обучения;
- уроки помогают развить у учеников понимание отличий;
- ученики принимают активное участие в обучении;
- ученики учатся вместе и помогают друг другу;
- оценивание помогает улучшить достижения всех учеников;
- дисциплина в классе основана на взаимном уважении;
- учителя разрабатывают учебные планы, преподают и оценивают успехи в сотрудничестве друг с другом;
- ассистенты учителей оказывают поддержку обучению и полноценному участию всех учеников в школьной жизни;
- домашние задания направлены на обучение всех учеников;
- все ученики принимают участие во внеклассных и внешкольных мероприятиях.

3.2. Объединение ресурсов

- различия между учениками – это ресурс, который используется в процессе обучения;
- опыт учителей используется полностью;
- сотрудники школы находят дополнительные ресурсы для обучения и полноценного участия всех детей в школьной жизни;
- ресурсы местного сообщества известны и привлекаются к работе школы;
- школьные ресурсы распределяются справедливо и способствуют инклюзии.

В данном методическом пособии («Показатели инклюзии. Практическое пособие») каждый из индикаторов раскрыт с помощью набора вопросов, ответить на которые сможет любой сотрудник, равно как и наблюдатель, посещающий образовательную организацию впервые. Например, для оценки по показателю «Построение школьного сообщества» предлагаются следующие вопросы:

Критерий: *«Каждый чувствует, что ему в школе рады и относятся доброжелательно».*

1. Когда люди впервые приходят в школу, чувствуют ли они, что им здесь рады?

2. Дружелюбно ли школа настроена по отношению ко всем ученикам, включая детей с нарушениями здоровья, иностранцев или беженцев?

3. Хорошо ли в школе относятся ко всем родителям (законным представителям)?

4. Доступна ли всем родителям и жителям округа или микрорайона информация о школе, независимо от их нарушения здоровья (например, информация набрана крупным шрифтом или шрифтом Брайля)?

5. Доступны ли переводчики с языка жестов, когда в них возникает необходимость?

6. Насколько чётко говорится в документах школы, в информации о школе для поступающих в школу учиться или работать о том, что школа поддерживает разнообразие учеников и их культур?

7. Зайдя в школу, сразу ли можно получить представление о школе и о тех, кто в ней работает/учится?

8. Чувствуют ли ученики, родители, сотрудники школы, что школа в целом принадлежит им?

Для оценки по показателю «Построение школьного сообщества» предлагаются такие вопросы:

Критерий: *«Между учителями и родителями (законными представителями) существуют партнёрские отношения».*

1. Уважают ли родители и сотрудники школы друг друга?
2. Считают ли родители, что у них хорошие отношения с сотрудниками школы?
3. Хорошо ли информированы родители о политике и практике школы?
4. Хорошо ли информированы родители о приоритетах плана развития школы?
5. Всем ли родителям предоставляется возможность повлиять на решения, принимаемые в отношении школы?
6. Известно ли сотрудникам школы и администрации, что некоторые родители боятся приходить в школу и обсуждать проблемы, и предпринимаются ли необходимые шаги, чтобы помочь таким родителям?

7. Существует ли в школе разнообразие возможностей вовлечения родителей в школьную жизнь?

8. Много ли у родителей возможностей для обсуждения прогресса детей в обучении и вопросов, вызывающих родительское беспокойство?

9. Одинаково ли ценятся те разнообразные вклады в развитие школьного сообщества, которые могут сделать родители?

10. Ценят ли сотрудники те знания о детях, которыми обладают родители?

11. Поощряют ли сотрудники участие родителей в обучении их детей?

12. Понимают ли родители, что они могут сделать дома, чтобы помочь ребёнку учиться?

13. Все ли родители считают, что их детей в школе ценят?

14. Все ли родители считают, что школа серьёзно относится к вопросам, вызывающим у них беспокойство?

Примерный опросный лист родителя/законного представителя и ученика

Пожалуйста, укажите, кто Вы:

[] ученик, [] родитель

Поставьте галочку в клетке, которая наиболее точно отражает Ваше мнение:

		Полностью согласен	Скорее согласен	Не согласен	Нужна дополнительная информация
Культура					
1	В школе ко всем относятся доброжелательно				
2	Ученики помогают друг другу				

		Полностью согласен	Скорее согласен	Не согласен	Нужна дополнительная информация
3	Ученики и сотрудники школы с уважением относятся друг к другу				
4	Сотрудники школы успешно сотрудничают между собой				
5	Родители чувствуют, что они вовлечены в школьную жизнь				
6	Учителя не выделяют группы учеников и не противопоставляют их другим				
7	Учителя стараются помочь каждому добиться наилучших результатов				
8	Учителя считают, что все ученики одинаково важны				
Политика					
9	Детям и молодым людям с инвалидностью легко посещать школу				
10	Приходящим в школу впервые помогают адаптироваться				
11	Учителя стараются решить проблемы с поведением, не желая при этом, чтобы дети покинули школу				
12	Учителя работают над тем, чтобы школа стала тем местом, куда хочется ходить				

		Полностью согласен	Скорее согласен	Не согласен	Нужна дополнительная информация
13	Делается всё возможное, чтобы не было драк, оскорблений и запугивания				
Практика					
14	Учителя стараются, чтобы уроки были понятны всем				
15	Учеников учат уважению к тем, кто является необычным				
16	Ученики обычно знают, о чём будет говориться на следующем уроке				
17	Во время уроков учителя хотят, чтобы ученики помогали друг другу				
18	Обычно во время уроков ученики и учителя хорошо друг к другу относятся				
19	Учителя помогают всем, у кого трудности с учёбой				
20	Домашние задания понятны и помогают в учёбе				
21	Во внеклассное время проводятся мероприятия, интересные всем				

Какие три вещи Вы бы изменили в школе:

ОТЗЫВ НА КНИГУ «УРОКИ ПО ПОНИМАНИЮ ИНВАЛИДНОСТИ В ШКОЛЕ: ПОСОБИЕ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ. ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Современная система образования России провозгласила в качестве одного из лидирующих принципов – принцип доступности образования для всех без исключения. В связи с чем в закон «Об образовании в Российской Федерации» было введено понятие «инклюзивное образование». Также профессиональный стандарт педагога обязывает учителей общеобразовательных организаций знать, владеть и применять на практике коррекционную педагогику, психологию.

Тем не менее, несмотря на законодательное закрепление столь высоких гарантий на образование для всех, стоит признать, что не все учителя готовы к реализации инклюзивного образования в России. И зачастую это связано не столько с нежеланием самих учителей работать по новым требованиям, сколько с незнанием и неумением это делать. Как известно, любое незнание порождает страх и социальный конфликт между должным и сущим, между правом и обязанностью, между учителями и обучающимися и их родителями.

Пробел между теорией и практикой инклюзивного образования призваны решать методические материалы, коих, к сожалению, пока не так много. Одной из таких методических рекомендаций для учителей по реализации инклюзивного образования стало представленное к рассмотрению пособие, подготовленное при поддержке региональной общественной организации лиц с инвалидностью «Перспектива» в рамках гранта Европейского союза.

Достоинством пособия является, во-первых, доступность понимания сложных юридических понятий, таких как: инвалид, инклюзивное образование, особые образовательные потребности, доступная среда и иные; во-вторых, пособие ориентировано на изменение отношения педагогов к детям с особыми образовательными потребностями, авторы в первую очередь говорят о сотрудничестве и преодолении барьеров, а не о рассмотрении инвалидности как медицинской проблемы человека; в-третьих,

приводятся практические примеры различных техник и приёмов по созданию безбарьерной среды в школе. Что в действительности может снять напряжение между реализацией права обучающегося на доступное образование и обязанностью школы создать условия для безбарьерной среды при минимальных финансовых затратах.

Важной особенностью пособия является то, что оно получило живым. Читатель встречается не только с сухим текстом тезисов, аксиом, нормативных формулировок, но и с реальными историями жизни детей с инвалидностью. С повседневными барьерами, с которыми приходится им сталкиваться в привычной для нас обстановке.

Авторы приводят ссылки на наиболее важные нормативные акты, регулирующие вопросы инвалидности в России, и необходимые интернет-ресурсы с практическими материалами. Представленная информация позволяет любому заинтересованному лицу расширить свои знания по вопросу инвалидности и инклюзии.

Особое внимание заслуживает раздел, посвящённый дискриминации по признаку инвалидности. Безусловно, такое социальное явление для российского общества ещё ново и не всегда практический работник сферы образования может определить, где наличествует нарушение прав лица с инвалидностью, а где дискриминация. И представленное в пособии соответствующее разъяснение является крайне важным и полезным как для учителей, так и для детей с инвалидностью и их семей.

Практической стороной пособия является демонстрация различных моделей инклюзивного образования, таких как: со-образование, консультация, партнёрство с ассистентами и другими вспомогательными специалистами и иные. Демонстрация соответствующих методик как раз отвечает на распространённый вопрос многих учителей, а как работать с «такими» детьми в общем классе? Где взять соответствующие ресурсы? Как обучать нормальных детей, когда в классе есть «такие» дети? И многие другие вопросы, которые возникают при слове «инклюзия». Как можно заключить из содержания пособия, факти-

чески страх перед инклюзивным образованием сводится к нежеланию перестраивать привычный образовательный процесс.

В методических рекомендациях подробно описаны типичные ошибки при формировании инклюзивной среды в школе. Приведены примеры этических норм общения с лицами с инвалидностью.

В работе освещается важный элемент внедрения инклюзивного образования, так называемые «уроки доброты» или «уроки по пониманию инвалидности». Причём содержание тренинговых занятий ориентировано не только на детей, но и на родителей, учителей, органы власти и иных заинтересованных лиц.

Несомненным достоинством пособия является его наглядность и жизненные примеры, рассказывающие об известных личностях, но неизвестной их истории, связанной именно с инвалидностью. Такой подход помогает не только понять, что такое инвалидность, но и взглянуть по-другому как на свои собственные стереотипы, так и страхи.

Резюмируя сказанное, стоит подчеркнуть, материал представлен и изложен в доступной для понимания форме. Содержит отсылочные данные на дополнительные ресурсы, что расширяет круг возможностей для педагогов образовательных организаций. Включает подробный анализ типичных вопросов и ошибок, с которыми встречаются образовательные организации при работе с детьми с инвалидностью. В целом такое пособие может быть рекомендовано в качестве базового учебно-методического пособия для образовательных организаций, обучающихся педагогов.

Ларионова Мария Александровна,
ст. преподаватель кафедры правовых дисциплин
и методики преподавания права
ФГБОУ ВО «Пермский государственный
гуманитарно-педагогический университет»,
юрист ПРОБО «Общество помощи лицам с РАС»,
г. Пермь

ОТЗЫВ НА КНИГУ «УРОКИ ПО ПОНИМАНИЮ ИНВАЛИДНОСТИ В ШКОЛЕ: ПОСОБИЕ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ. ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Книга, написанная в соавторстве Т.Н. Седовиной, председателем общественной организации родителей детей-инвалидов «Забота», и Е.Ю. Шинкаревой, кандидатом юридических наук, юристом региональной общественной организации «Союз общественных объединений инвалидов Архангельской области», является хорошим методическим пособием для педагогов, работающих в школе, которая ориентируется в своей работе на политику и практику инклюзивного образования, родителей имеющих детей с ОВЗ.

Материал в пособии хорошо структурирован и последовательно изложен. Удачно использованы яркие жизненные примеры семей, имеющих детей-инвалидов, указаны проблемы, с которыми сталкиваются родители. Чётко сформулированы термины, указана нормативная база документов, имеются необходимые ссылки на используемые интернет-ресурсы. Подробно рассмотрены особые образовательные потребности детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Обращается внимание на возможную дискриминацию людей с ОВЗ, указываются пути, как её избежать. Проанализированы такие понятия, как «инклюзивная школа», «инклюзивное образование», отмечена необходимость сотрудничества всех членов педагогического коллектива как внутри образовательной организации, так и в рамках сетевого сотрудничества.

В пособии даются практические советы по правилам этикета общения с людьми-инвалидами, сформулирована необходимая терминология. Описана конкретная работа с классом, в котором учатся дети с инвалидностью: разработана тематика «уроков доброты», классных часов по пониманию людей-инвалидов, сформулирована структура, и определено содержание, даны методические рекомендации по их проведению. Список используемых фильмов сопровождают методические рекомендации по просмотру и обсуждению.

Данная книга написана доступным языком, она будет хорошим помощником и проводником в построении отношений между детьми, родителями и педагогами.

В качестве рекомендации можно добавить следующее:

1. Психологические особенности людей с инвалидностью. Для того чтобы понять, как и чем живёт человек, нужно узнать его особенности, его внутренний мир. Многие люди с инвалидностью относятся к себе по-особенному, жалея себя и постоянно размышляя о том, почему именно они стали такими людьми. Поняв их внутренний мир, окружающие будут лучше принимать таких людей. Данный параметр можно проиллюстрировать примерами (рассказами) самих людей с инвалидностью о их жизни (их чувства, переживания, размышления).

2. Отношение родителей к детям с инвалидностью. Работа с родителями.

Работа с родителями – неотъемлемая часть работы педагогов, в особенности с родителями особых детей. Такая работа должна быть направлена на развитие, просвещение родителей, сопровождение, оказание им поддержки.

3. Работа специалистов группы сопровождения (логопед, психолог, медицинский работник) в образовательном учреждении с данной категорией детей. В данном параметре можно указать общие направления работы специалистов с детьми с инвалидностью.

Борисова Наталья Юрьевна,
педагог-психолог МБОУ СОШ № 19,
г. Северодвинск

16+

УРОКИ ПО ПОНИМАНИЮ ИНВАЛИДНОСТИ В ШКОЛЕ: ПОСОБИЕ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Инклюзивное образование

Редактор: *Т. Овчинникова*

Корректор: *С. Калинина*

Дизайн, вёрстка: *П. Заросликова*



.....
Издательский оригинал-макет –
Литературно-издательский центр «ЛОЦИЯ»
г. Архангельск, ул. Поморская, 34.
Тел.: +7 (952)308-17-43, факс: 65-42-37
www.lotsiya.ru, e-mail: lotsiya@yandex.ru
vk.com/lotsiya, facebook.com/lotsiya
.....



Подписано в печать 5.12.2016.
Формат 60×90/16. Усл. печ. л. 8. Тираж 1000 экз. Заказ

Отпечатано в АО «Первая Образцовая типография»
Филиал «Чеховский Печатный Двор»
142300, Московская область, г. Чехов, ул. Полиграфистов, д. 1
Сайт: www.chpd.ru, e-mail: sales@chpd.ru, тел. 8(499)270-73-59

Это методическое пособие предназначено для педагогов школ и содержит подборку материалов в помощь учителю, работающему в школе, которая ориентируется в своей работе на политику и практику инклюзивного образования. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (иначе – ученики с особыми образовательными потребностями), являются равноправными обучающимися в системе образования наряду с другими учащимися и нуждаются в том, чтобы их понимали и принимали как обычных учеников.

Материалы данного методического пособия не дают ответов на все вопросы, возникающие перед педагогом при появлении в классе или группе ребенка с особыми образовательными потребностями.

Задача скорее в том, чтобы помочь учителю избегать стереотипного отношения к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, принимать «особых» детей как учеников и преодолевать ошибки в процессе создания образовательной среды, благоприятной для всех учащихся, то есть инклюзивного образования.



РООИ ПЕРСПЕКТИВА



**ОТКРЫВАЕМ
НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ**